

-พัฒนาหลักสูตร-

(3) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือ ภารกิจตามแผนการ ดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์	(4) ความเสี่ยง	(5) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(6) การ ประเมินผล การควบคุม ภายใน	(7) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(8) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(9) หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
การพัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์ พัฒนาหลักสูตรให้ได้ มาตรฐาน ทันสมัย และ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม เพื่อให้ได้บัณฑิต พันธุ์ใหม่	1) ด้านกลยุทธ์ 1.1 ขาดกลยุทธ์/ทิศทางในการ พัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน 1.2 ขาดการสนับสนุนด้าน ทรัพยากร (เงิน/คน/สิ่งของ) ในการพัฒนาหลักสูตร 1.3 ขาดนโยบายในการผลักดัน หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (3x4)	1) มีระบุแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย 2) มีกรอบ ระเบียบปฏิบัติในการ พัฒนาหลักสูตร 3) พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐาน	ครอบคลุม บางส่วน	หลักสูตรยังไม่ตอบโจทย์ตอบ ต้องการของสังคมที่ต้องการ บัณฑิตพันธุ์ใหม่ เช่น ต้องการ ทักษะภาษามากกว่า 2 ภาษา (อังกฤษ จีน) สังคมดิจิทัล	พัฒนาหลักสูตรใหม่เป็น หลักสูตรบูรณาการระหว่าง ศาสตร์ต่างๆ /ข้ามศาสตร์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มี multi skill	คณะฯ ที่เป็น เจ้าของสูตร เจ้าของหลักสูตร
	2) ด้านลูกค้า / ผู้รับบริการ 2.1 ประชากรวัยเรียนลดลง (ทำให้ นิสิตเข้ามาเรียนลดลง) 2.2 ลักษณะเด็กรุ่นใหม่ที่ต่างไป (สนใจระยะสั้น/ใช้ IT เป็นหลัก/ ความจำสั้น) (4x5) เด็กgen Z มี สมาธิสั้น	1) มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2) ปรับรูปแบบการสอนให้เป็น active learning มากขึ้น ใช้ digital มากขึ้น 3) การบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ค่าใช้จ่ายลดลง	ควบคุมได้ บางส่วน	1) การประชาสัมพันธ์ยังไม่ ทั่วถึง 2) หลักสูตรที่มีอยู่ยังไม่ ตอบสนองต่อกลุ่มลูกค้า ใหม่ (วัยทำงาน/ผู้สูงอายุ)	1) พัฒนาหลักสูตรระยะ สั้นที่ตอบสนองต่อกลุ่ม ลูกค้าใหม่	คณะ
	3) ด้านการเงิน	1) มีการคิดต้นทุนแต่ไม่ได้นำผล	ยังมีแนวโน้มที่	ยังไม่รู้ต้นทุนที่แท้จริงของ	พัฒนาระบบให้สามารถ	คณะ/สำนัก

(3) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือ ภารกิจตามแผนการ ดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์	(4) ความเสี่ยง	(5) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(6) การ ประเมินผล การควบคุม ภายใน	(7) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(8) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(9) หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	3.1 หลักสูตรมีแนวโน้มที่จะ ขาดทุน (ขาดวิเคราะห์ข้อมูลทาง การเงินเพื่อนำมาใช้ในการคำนวณ ต้นทุนของหลักสูตร) (3 x 5)	การคำนวณมาใช้ในการบริหาร จัดการหลักสูตร	หลักสูตรจะ ขาดทุน	หลักสูตร	วิเคราะห์ต้นทุนของ หลักสูตรได้อย่างแท้จริงและ นำมาใช้ปรับปรุงการบริหาร จัดการด้านการเงิน งบประมาณให้คุ้มค่า	คอมพิวเตอร์
	4) ด้านกระบวนการ ภายใน 4.1) บุคลากร ก) คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตาม ข้อกำหนด/ระเบียบในเปิดหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ทำให้ขาดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3 x 5)	คณะมีโครงการ/ทุนในการพัฒนา อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	กำลัง ดำเนินการ	ยังอยู่ระหว่างดำเนินการ	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อเตรียมอาจารย์ในระยะ ยาว	HR คณะ (วิชาการ/ บริหาร)
	4.2) ระบบงาน ก) ระบบ/ขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรมีความซับซ้อน เนื่องจากมี ขั้นตอนที่ต้องใช้เวลามาก ข) ผู้ประเมินในแต่ละชุดมี ความเห็นหลากหลาย ไม่สอดคล้อง กัน ทำให้เกิดความล่าช้าในการ ปรับปรุงหลักสูตร (2 x 2)	ทำตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย และมาตรการของ สกอ	ควบคุมได้			
	4.3) ระบบ IT	มีระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อ	เพียงพอ			

(3) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือ ภารกิจตามแผนการ ดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์	(4) ความเสี่ยง	(5) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(6) การ ประเมินผล การควบคุม ภายใน	(7) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(8) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(9) หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ก) ขาดระบบสารสนเทศที่ใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรในส่วนกลาง เช่น ข้อมูลผลการประเมินจากผู้ใช้ บัณฑิต บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน ที่ นำมาใช้ได้ในเวลาที่ต้องการ ข) ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้จาก computer/app ในมือถือ (2 x 3)	การพัฒนาหลักสูตร เช่น supreme, huris, google classroom, ระบบ มคอ				
	4.4) เครื่องมือเครื่องใช้	-	-	-	-	-
	4.5) สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน ก) สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน ร่วมกันขาดการมีส่วนร่วมเท่าที่ควร เนื่องจากภาระงานมากและเวลาไม่ ตรงกัน นัดหมายเวลาตรงกันยาก (2 x 2)	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ บริหารหลักสูตร	ควบคุมได้	จัดทำหลักสูตรล่าช้า	ควรทำตารางนัดหมายเวลาล่วงหน้า	
	5) การเรียนรู้และการพัฒนา อาจารย์ผู้สอนยังมีการเรียนรู้ไม่ทัน ต่อเหตุการณ์ (2 x 3)	<ul style="list-style-type: none"> -มีการจัดวิทยากรมาให้เรียนรู้ -จัดสรรงบประมาณให้ไปพัฒนา อบรมทางวิชาการ -ให้ลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง - การเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ ร่วมงาน 	ควบคุมได้	ยังมีความเสี่ยงในระดับน้อย		รองคณบดีฝ่าย วิชาการ