



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS – SDGS

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ คงประเสริฐ  
รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ



- UN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
- SDG - TARGETS AND INDICATORS
- THE - IMPACT RANKING 2021
- SWU SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระดับนานาชาติ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์การสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDGs) ที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 (ค.ศ. 2015) โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558-2573 (ค.ศ. 2015-2030) ประกอบด้วยเป้าหมาย (Goals) หลัก 17 เป้าหมายและเป้าประสงค์ (Targets) 169 ข้อ



<https://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals/>



## UNESCO and Sustainable Development Goals







## Goal 1 - ขจัดความยากจน

ขจัดความยากจนทุกรูปแบบ ทุกสถานที่



## Goal 2 - ขจัดความหิวโหย

ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน



## Goal 3 - มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ



## Goal 4 - การศึกษาที่เท่าเทียม

รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน



## Goal 5 - ความเท่าเทียมทางเพศ

บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง



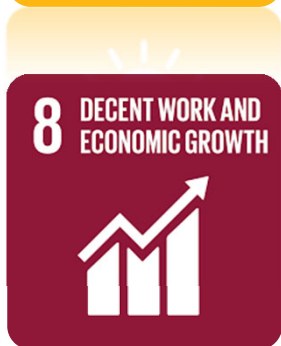
## Goal 6 - การจัดการน้ำและสุขาภิบาล

รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน



## Goal 7 - พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้

รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ ยั่งยืนทันสมัย



## Goal 8 - การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานที่มีคุณค่า



## Goal 9 - อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม



## Goal 10 - ลดความเหลื่อมล้ำ

ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ



## Goal 11 - เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน

ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน



## Goal 12 - แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

รับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน



## Goal 13 - การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

## Goal 14 - การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล

อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## Goal 15 - อนุรักษ์และฟื้นฟูประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก

ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน



## Goal 16 - สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก

ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



## Goal 17 - ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

GOAL	SOCIAL DIMENSION	ECONOMIC DIMENSION	ENVIRONMENTAL DIMENSION	MANAGEMENT DIMENSION	DIGNITY	PEOPLE	PLANET	PROSPERITY	JUSTICE	PARTNERSHIP
เป้าหมายที่ 1 : จัดความยากจน	✓				✓					
เป้าหมายที่ 2: จัดความหิวโหย	✓				✓					
เป้าหมายที่ 3: การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	✓					✓				
เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม	✓					✓				
เป้าหมายที่ 5: ความเท่าเทียมทางเพศ	✓					✓				
เป้าหมายที่ 6: การจัดการน้ำและสุขาภิบาล			✓			✓				
เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้			✓					✓		
เป้าหมายที่ 8: การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ		✓						✓		
เป้าหมายที่ 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน		✓						✓		
เป้าหมายที่ 10: ลดความเหลื่อมล้ำ	✓					✓		✓		
เป้าหมายที่ 11: เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน	✓									
เป้าหมายที่ 12: แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน	✓							✓		
เป้าหมายที่ 13: การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ			✓				✓			
เป้าหมายที่ 14: การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล			✓				✓			
เป้าหมายที่ 15: การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก			✓				✓			
เป้าหมายที่ 16: สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก	✓								✓	
เป้าหมายที่ 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				✓						✓



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

Welcome to the United Nations

العربي 中文 English Français Русский Español

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

Search SDG Site

A-Z Site Index

Home About Campaigns Goals Take Action Partnerships News And Media Learn More

## 17 Goals to Transform Our World

The Sustainable Development Goals are a call for action by all countries – poor, rich and middle-income – to promote prosperity while protecting the planet. They recognize that ending poverty must go hand-in-hand with strategies that build economic growth and address a range of social needs including education, health, social protection, and job opportunities, while tackling climate change and environmental protection.

**ACT NOW TAKE CLIMATE ACTION!**

Saphir\_blau\_hoch\_...jpg 61uMcWhuKiL\_SL...jpg G17.pdf G16.pdf E\_Infographic\_15.pdf Show all

1:29 PM 28-Aug-19

<https://www.un.or.th/globalgoals/th/>

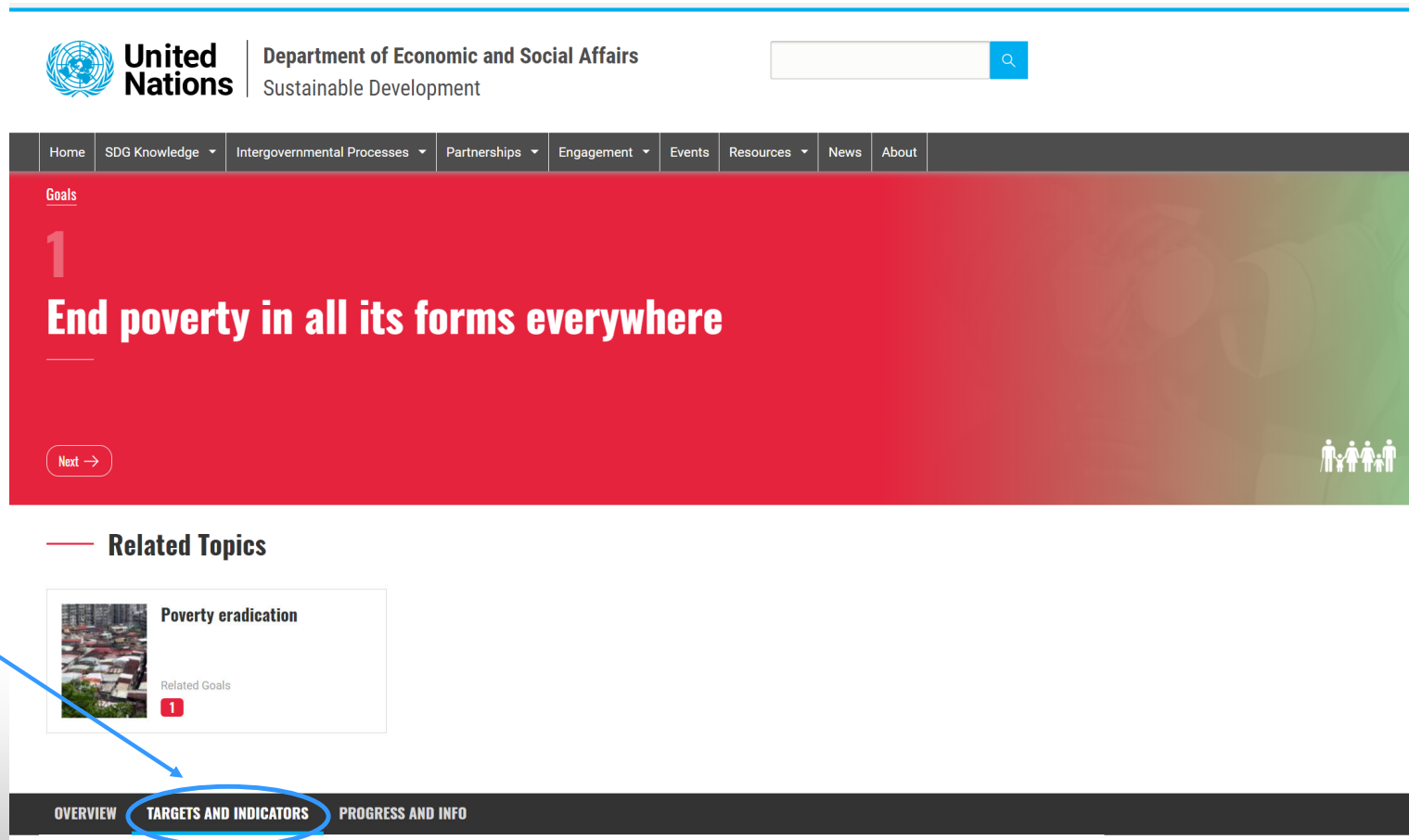


The screenshot shows a web browser displaying the Thai version of the United Nations Global Goals website. The browser's address bar shows the URL [un.or.th/globalgoals/th/](https://www.un.or.th/globalgoals/th/). The website header includes the text "เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย" (Sustainable Development Goals of Thailand) and the "THE GLOBAL GOALS For Sustainable Development" logo. Navigation links include "เป้าหมาย" (Goals), "เกิดอะไรขึ้น" (What's happening), "เข้าร่วมกับเรา" (Join us), and "ติดต่อเรา" (Contact us). A blue button labeled "UN ประเทศไทย" (UN Thailand) is visible. The main content area features a large graphic of a woman silhouette with arms raised, surrounded by the 17 Global Goals icons. Text on the right reads "PLANET 50-50 BY 2030 STEP IT UP FOR GENDER EQUALITY" and the "UN WOMEN" logo. Below the graphic, the text "บอกทุกคน - ลวกะเบียยนและแบ่วป็นตัวการพัฒนาดที่่ย่วงยึน!" (Tell everyone - Women are the key to sustainable development!) is displayed, along with a "ลวกะเบียยน" (Share) button. The browser's taskbar at the bottom shows several open files and the system clock indicating 1:31 PM on 28-Aug-19.



- UN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
- **SDG - TARGETS AND INDICATORS**
- THE - IMPACT RANKING 2021
- SWU SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

# TARGETS AND INDICATORS





The screenshot shows the United Nations Department of Economic and Social Affairs Sustainable Development website. The main heading is "Goals" with a large "1" and the text "End poverty in all its forms everywhere". Below this is a "Next" button with a right arrow. A "Related Topics" section features a card for "Poverty eradication" with a "Related Goals" sub-section containing a small "1" icon. At the bottom, a navigation bar includes "OVERVIEW", "TARGETS AND INDICATORS" (circled in blue), and "PROGRESS AND INFO". A blue arrow points from the Thai text on the left to the "TARGETS AND INDICATORS" link.

- เป้าหมาย (GOALS)
- เป้าประสงค์ (TARGETS)
- ตัวชี้วัด (INDICATORS)








## TARGETS AND INDICATORS

	<p>Target</p> <h3>1.1</h3> <p>By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere, currently measured as people living on less than \$1.25 a day &amp;lt;br&amp;gt;</p>
<p>Indicators ^</p>	
<h4>1.1.1</h4> <p>Proportion of population below the international poverty line, by sex, age, employment status and geographical location (urban/rural)</p>	
	<p>Target</p> <h3>1.2</h3> <p>By 2030, reduce at least by half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions</p>
<p>Indicators ^</p>	
<h4>1.2.1</h4> <p>Proportion of population living below the national poverty line, by sex and age</p>	
<h4>1.2.2</h4> <p>Proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions</p>	

เป้าประสงค์หลัก  
BY 2030

เป้าประสงค์รอง

	<p>Target <b>1.3</b> Implement nationally appropriate social protection systems and measures for all, including floors, and by 2030 achieve substantial coverage of the poor and the vulnerable</p>
	<p>Indicators ▾</p>
	<p>Target <b>1.4</b> By 2030, ensure that all men and women, in particular the poor and the vulnerable, have equal rights to economic resources, as well as access to basic services, ownership and control over land and other forms of property, inheritance, natural resources, appropriate new technology and financial services, including microfinance &amp;lt;br&amp;gt;</p>
	<p>Indicators ▾</p>
	<p>Target <b>1.5</b> By 2030, build the resilience of the poor and those in vulnerable situations and reduce their exposure and vulnerability to climate-related extreme events and other economic, social and environmental shocks and disasters</p>
	<p>Indicators ▾</p>
	<p>Target <b>1.a</b> Ensure significant mobilization of resources from a variety of sources, including through enhanced development cooperation, in order to provide adequate and predictable means for developing countries, in particular least developed countries, to implement programmes and policies to end poverty in all its dimensions</p>
	<p>Indicators ▾</p>
	<p>Target <b>1.b</b> Create sound policy frameworks at the national, regional and international levels, based on pro-poor and gender-sensitive development strategies, to support accelerated investment in poverty eradication actions</p>

1 NO  
POVERTY



The COVID-19  
pandemic  
will push an  
estimated  
71 million  
additional  
people into  
extreme  
poverty

## Goal 1 - ขจัดความยากจน

ขจัดความยากจนทุกรูปแบบ ทุกสถานที่



ผู้คนทั่วโลกมากกว่า 800 ล้านคน ยังคงอยู่ได้ด้วยเงินน้อยกว่า 1.25 ดอลลาร์ต่อวัน หลายคนยังขาดการเข้าถึงอาหาร น้ำดื่มที่สะอาดและสุขอนามัยที่เพียงพอ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วในประเทศ เช่น จีนและอินเดีย ประชากรผู้หญิงมีสัดส่วนที่อยู่ในความยากจนมากกว่าผู้ชาย เนื่องจากการเข้าถึงที่ไม่เท่ากันในเรื่องค่าแรงงาน การศึกษาและทรัพย์สิน

SDGs มีเป้าหมายที่จะขจัดความยากจนในทุกรูปแบบให้แล้วเสร็จภายในปี 2573 ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่อาศัยอยู่ในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าถึงทรัพยากรและการบริการขั้นพื้นฐาน รวมถึงช่วยเหลือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิอากาศ



## Goal 1. End poverty in all its forms everywhere

1.1 By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere, currently measured as people living on less than \$1.25 a day

1.1.1 Proportion of population below the international poverty line, by sex, age, employment status and geographical location (urban/rural)

1.2 By 2030, reduce at least by half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions

1.2.1 Proportion of population living below the national poverty line, by sex and age

1.2.2 Proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions

1.3 Implement nationally appropriate social protection systems and measures for all, including floors, and by 2030 achieve substantial coverage of the poor and the vulnerable

1.3.1 Proportion of population covered by social protection floors/systems, by sex, distinguishing children, unemployed persons, older persons, persons with disabilities, pregnant women, newborns, work-injury victims and the poor and the vulnerable

# TARGETS & INDICATORS



## Goal 1. End poverty in all its forms everywhere

1.4 By 2030, ensure that all men and women, in particular the poor and the vulnerable, have equal rights to economic resources, as well as access to basic services, ownership and control over land and other forms of property, inheritance, natural resources, appropriate new technology and financial services, including microfinance

1.4.1 Proportion of population living in households with access to basic services

1.4.2 Proportion of total adult population with secure tenure rights to land, (a) with legally recognized documentation, and (b) who perceive their rights to land as secure, by sex and type of tenure

## Goal 1. End poverty in all its forms everywhere

1.5 By 2030, build the resilience of the poor and those in vulnerable situations and reduce their exposure and vulnerability to climate-related extreme events and other economic, social and environmental shocks and disasters

1.5.1 Number of deaths, missing persons and directly affected persons attributed to disasters per 100,000 population

1.5.2 Direct economic loss attributed to disasters in relation to global gross domestic product (GDP)

1.5.3 Number of countries that adopt and implement national disaster risk reduction strategies in line with the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030

1.5.4 Proportion of local governments that adopt and implement local disaster risk reduction strategies in line with national disaster risk reduction strategies



## Goal 1. End poverty in all its forms everywhere

1.a Ensure significant mobilization of resources from a variety of sources, including through enhanced development cooperation, in order to provide adequate and predictable means for developing countries, in particular least developed countries, to implement programmes and policies to end poverty in all its dimensions

1.a.1 Proportion of domestically generated resources allocated by the government directly to poverty reduction programmes

1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education, health and social protection)

1.b Create sound policy frameworks at the national, regional and international levels, based on pro-poor and gender-sensitive development strategies, to support accelerated investment in poverty eradication actions

1.b.1 Pro-poor public social spending

# TARGETS AND INDICATORS

The screenshot shows a web browser displaying the SDG website. The main content area features 12 goal cards, each with an icon, a number, and a title. The cards are arranged in a 3x4 grid. The sidebar on the right contains 'SDG References' with a red circle around the text 'Global Indicator Framework after 2019 refinement'. A red arrow points from this circle to a red-bordered box on the right side of the image.

**A/RES/71/313**  
**E/CN.3/2018/2**  
**E/CN.3/2019/2**  
**E/CN.3/2020/2**

A/RES/71/313  
E/CN.3/2018/2  
E/CN.3/2019/2  
E/CN.3/2020/2

**Global indicator framework for the Sustainable Development Goals and targets of the 2030 Agenda for Sustainable Development**

Sustainable Development Goal indicators should be disaggregated, where relevant, by income, sex, age, race, ethnicity, migratory status, disability and geographic location, or other characteristics, in accordance with the Fundamental Principles of Official Statistics.<sup>1</sup>

---

*Goals and targets (from the 2019 Agenda for Sustainable Development)*      *Indicators*

**Goal 1. End poverty in all its forms everywhere**

1.1 By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere, currently measured as people living on less than \$1.25 a day

1.2 By 2030, reduce at least by half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions

1.3 Implement nationally appropriate social protection systems and measures for all, including floors, and by 2030 achieve substantial coverage of the poor and the vulnerable

1.4 By 2030, ensure that all men and women, in particular the poor and the vulnerable, have equal rights to economic resources, as well as access to basic services, ownership and control over land and other forms of property, inheritance, natural resources, appropriate new technology and financial services, including microfinance

1.5 By 2030, build the resilience of the poor and those in vulnerable situations and reduce their exposure and vulnerability to climate-related extreme events and other economic, social and environmental shocks and disasters

1.1.1 Proportion of the population living below the international poverty line by sex, age, employment status and geographic location (urban/rural)

1.2.1 Proportion of population living below the national poverty line, by sex and age

1.2.2 Proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions according to national definitions

1.3.1 Proportion of population covered by social protection floors/systems, by sex, distinguishing children, unemployed persons, older persons, persons with disabilities, pregnant women, newborns, work-injury victims and the poor and the vulnerable

1.4.1 Proportion of population living in households with access to basic services

1.4.2 Proportion of total adult population with secure tenure rights to land, (a) with legally recognized documentation, and (b) who perceive their rights to land as secure, by sex and type of tenure

1.5.1 Number of deaths, missing persons and directly affected persons attributed to disasters per 100,000 population

1.5.2 Direct economic loss attributed to disasters in relation to global gross domestic product (GDP)

1.5.3 Number of countries that adopt and implement national disaster risk reduction strategies in line with the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030


1.5.4 Proportion of local governments that adopt and implement local disaster risk reduction strategies in line with national disaster risk reduction strategies

<sup>1</sup> Resolution 68/761.

## Goal 2- ขจัดความหิวโหย

ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

2 ZERO HUNGER



About 2 billion people did not have regular access to safe, nutritious and sufficient food in 2019



SDGs มุ่งมั่นที่จะขจัดความหิวโหยและความอดอยากทุกรูปแบบ ให้แล้วเสร็จภายในปี 2573 เพื่อให้แน่ใจว่าทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ด้อยโอกาสจำนวนมาก ได้รับการเข้าถึงอาหารที่เพียงพอ และมีคุณค่าทางโภชนาการตลอดทั้งปี เป้าหมายนี้ยังเกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมการเกษตรอย่างยั่งยืน การปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่และ กำลังการผลิตของเกษตรกรรมขนาดเล็ก ที่ช่วยให้เข้าถึงแหล่งที่ดิน ทำกิน เทคโนโลยีและการตลาดอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ความร่วมมือระหว่างประเทศก็เป็นสิ่งสำคัญที่สร้างความเชื่อมั่นในการ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร



3 GOOD HEALTH  
AND WELL-BEING



An additional  
**18 million**  
health workers  
are needed,  
primarily in  
low- and lower-  
middle income  
countries,  
to achieve  
universal health  
coverage  
by 2030

## Goal 3 - มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน  
ในทุกช่วงอายุ



นับตั้งแต่การสร้างเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างมากจากการลดการเสียชีวิตของเด็ก การปรับปรุงสุขภาพของมารดาและการต่อสู้กับเชื้อเอชไอวี/ เอ็ดส์ มาลาเรียและโรคอื่นๆ การเสียชีวิตเหล่านี้สามารถหลีกเลี่ยงได้โดยการป้องกันและการรักษา การศึกษา แคมเปญการสร้างภูมิคุ้มกันของโรคและการดูแลสุขภาพเพศและระบบสืบพันธุ์

**SDGs มีความมุ่งมั่นที่จะยุติการระบาดของโรคเอดส์ วัณโรคมมาลาเรียและโรคติดต่ออื่นๆ ภายในปี 2573** ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บรรลุหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าและจัดให้มีการเข้าถึงยาและวัคซีนอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวัคซีนก็เป็นส่วนสำคัญของกระบวนการนี้เช่นเดียวกับการเข้าถึงยาในราคาที่เหมาะสม





Quality  
Development Division  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

4 QUALITY  
EDUCATION



Globally,  
around  
**5.5 million**  
more girls  
than boys of  
primary  
school age  
were out  
of school  
in 2018

## Goal 4 - การศึกษาที่เท่าเทียม

รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง  
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน



ในปี 2558 และจำนวนของเด็กทั่วโลกที่ไม่ได้รับการศึกษาลดลงได้เกือบครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้ อัตราผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ยังเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเด็กผู้หญิงได้ไปโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งตอกย้ำความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่า การศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**SDGs** เป้าหมายนี้ทำให้แน่ใจว่าเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายทุกคนจะได้รับสำเร็จศึกษาฟรีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในการเข้าถึงหลักสูตรเพื่อการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ



5 GENDER  
EQUALITY



In 2019,  
women  
only held  
28 per cent  
of managerial  
positions  
worldwide

## Goal 5 - ความเท่าเทียมทางเพศ

### บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรี และเด็กผู้หญิง



ตั้งแต่ปี 2543 UNDP ร่วมกับ พันธมิตรของ UN และประชาคมโลกให้ความเสมอภาคทางเพศเป็นศูนย์กลางในการทำงาน มีผู้หญิงจำนวนมากขึ้นที่ได้เรียนในโรงเรียน เมื่อเทียบกับ 15 ปีที่ผ่านมา และในภูมิภาคส่วนใหญ่ ก็มีความเท่าเทียมกันทางเพศในการศึกษาระดับประถมศึกษา ในขณะที่ ผู้หญิงสามารถทำงานนอกบ้าน และได้รับค่าแรงจากงาน ที่ไม่ใช่ทำการเกษตรได้ถึง 41% เมื่อเทียบปี 2533 ซึ่งมีเพียง 35%

**SDGs มีจุดหมายที่จะสร้างความสำเร็จเหล่านี้เพื่อให้แน่ใจว่ามีการยุติการเลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในทุกที่** แต่ในบางภูมิภาคยังคงมีความไม่เท่าเทียมกันในเบื้องต้นสำหรับการเข้าถึงค่าจ้าง และยังคงมีช่องว่างที่มีนัยสำคัญระหว่างชายและหญิงในตลาดแรงงาน ความรุนแรงทางเพศและการละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานที่ผิดกฎหมาย และการแบ่งแยกชนชั้นของประชาชนยังคงเป็นอุปสรรคใหญ่ในเรื่องนี้



6 CLEAN WATER  
AND SANITATION



2.2 billion  
people around  
the world still  
lack safely  
managed  
drinking  
water,  
including  
785 million  
without basic  
drinking  
water

## Goal - การจัดการน้ำและสุขาภิบาล

รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน



ปัญหาการขาดแคลนน้ำส่งผลกระทบต่อประชาชนทั่วโลกมากกว่า 40 % ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลก แม้ว่าประชาชน 2,100 ล้านคน ได้รับการเข้าถึงการสุขาภิบาลน้ำที่ดีขึ้นตั้งแต่ปี 2533 แต่การขาดแคลนอุปกรณ์สำหรับน้ำดื่มที่ปลอดภัยยังคงเป็นปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อทุกทวีป

ภายในปี 2573 การทำให้มีน้ำดื่มที่ปลอดภัยและราคาเหมาะสม จำเป็นต้องมีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยและส่งเสริมสุขอนามัยในทุกระดับ ปกป้องและฟื้นฟูระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ป่าไม้ ภูเขาและแม่น้ำ พื้นที่ชุ่มน้ำเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดูแล ถ้าหากเราจะลดการขาดแคลนน้ำ นอกจากนี้ ความร่วมมือระหว่างประเทศ ยังเป็นสิ่งจำเป็นที่จะส่งเสริมให้มีการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและสนับสนุนเทคโนโลยีการบำบัดน้ำในประเทศที่กำลังพัฒนา

7 AFFORDABLE AND  
CLEAN ENERGY



789 million  
people around  
the world lack  
access to  
electricity

## Goal 7 - พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้

### รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ ยั่งยืนทันสมัย



จำนวนประชากรทั่วโลกยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีการเรียกร้องถึงพลังงานราคาถูกลง เศรษฐกิจทั่วโลกพึ่งพาเชื้อเพลิงฟอสซิลและการเพิ่มขึ้นของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกซึ่งนั่นคือการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงต่อระบบภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลถึงทุกทวีปทั่วโลก

ภายในปี 2573 มีเป้าหมายที่จะทำให้เกิดการผลิตไฟฟ้าที่เหมาะสมในทุกที่ ซึ่งหมายถึงการลงทุนในแหล่งพลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลมและพลังงานความร้อน การนำมามาตรฐานการประหยัดค่าใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในอาคารและอุตสาหกรรมสำหรับความหลากหลายของเทคโนโลยียังสามารถลดการใช้ไฟฟ้าทั่วโลกได้ 14% การขยายโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้มีแหล่งที่มาของพลังงานสะอาดในประเทศที่กำลังพัฒนา เป็นเป้าหมายสำคัญที่ทั้งการขยายโครงสร้างและการพัฒนาเทคโนโลยีสามารถส่งเสริมการเจริญเติบโตและช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมได้





8 DECENT WORK AND  
ECONOMIC GROWTH



In 2019,  
22 per cent  
of the  
**world's  
youth**  
were not  
engaged  
in either  
education,  
employment  
or training

## Goal 8 - การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานที่มีคุณค่า



มากกว่า 25 ปีที่ผ่านมา จำนวนคนงานที่ประสบปัญหาความยากจนได้ลดลงอย่างมาก **SDGs มุ่งมั่นที่จะ** ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนโดยบรรลุเป้าหมายการผลิตในระดับที่สูงขึ้นและผลิตผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยี สนับสนุนนโยบายที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและการสร้างงานซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในเรื่องนี้ เช่นเดียวกับมาตรการที่มีประสิทธิภาพที่จะกำจัดการบังคับใช้แรงงานทาสและการค้ามนุษย์ ด้วยเป้าหมายเหล่านี้ ภายในปี 2573 เราต้องการให้เกิดการจ้างงานเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ และการทำงานที่เหมาะสมสำหรับผู้หญิงและผู้ชายทุกคน



9 INDUSTRY, INNOVATION  
AND INFRASTRUCTURE



Just  
54%  
of the global  
population  
use the  
Internet.  
In the least  
developed  
countries  
only  
19%  
have online  
access

## Goal 9- อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่าง  
ยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม



ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็เป็นกุญแจสำคัญในการหาทาง  
แก้ปัญหาอย่างยั่งยืนให้กับความท้าทายทางเศรษฐกิจและ  
สิ่งแวดล้อม เช่น การจัดให้มีชิ้นงานใหม่และส่งเสริมประสิทธิภาพ  
ในการใช้พลังงาน การส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนและการลงทุน  
ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เหล่านี้เป็นวิธีที่สำคัญที่  
จะช่วยสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมเป็นหนึ่งใน  
เป้าหมายการพัฒนา 17 ข้อ ที่อยู่ในวาระการจัดทำเป้าหมาย  
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) วิธีการแบบบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญที่  
จะทำให้เกิดความคืบหน้าไปยังเป้าหมายอื่นๆ



Almost  
**2 in 10**  
people  
reported having  
personally  
experienced  
discrimination  
on at least one  
of the grounds  
established by  
international  
human rights  
law

## Goal 10 - ลดความเหลื่อมล้ำ

### ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ



จากรายงานที่ว่าความไม่เท่าเทียมของรายได้มีอัตราเพิ่มขึ้น 10% ของคนร่ำรวยที่สุด มีรายได้เป็น 40% ของรายได้รวมทั่วโลก ผู้ที่ยากจนที่สุด 10% ทำได้รายได้เพียง 2-7% ของรายได้รวมทั่วโลก ในประเทศกำลังพัฒนาความไม่เท่าเทียมเพิ่มขึ้น 11 % ตามการเจริญเติบโตของประชากร

**ความไม่เท่าเทียมด้านรายได้เป็นปัญหาระดับโลกที่ต้องการการแก้ไข** ซึ่งปัญหานี้เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับ การตรวจสอบของตลาดการเงินและสถาบันด้านการเงิน การส่งเสริมการช่วยเหลือด้านการพัฒนา และการลงทุนโดยตรงจากต่างชาติไปยังภูมิภาคที่มีความจำเป็นมากที่สุด การอำนวยความสะดวกในการอพยพย้ายถิ่นที่ปลอดภัยและการเคลื่อนย้ายของผู้คนก็เป็นสิ่งสำคัญในการแก้ไขปัญหาการแบ่งเขตแดน



11 SUSTAINABLE CITIES  
AND COMMUNITIES



9 in 10  
people  
living in  
urban areas  
worldwide  
were breathing  
air that did  
not meet the  
World Health  
Organization's  
air quality  
guidelines

## Goal 11 - เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน

ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง  
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน



การเติบโตอย่างรวดเร็วของเมืองในประเทศที่กำลังพัฒนา ควบคู่ไปกับการเพิ่มขึ้นในการย้ายถิ่นฐานจากชนบทสู่เมือง ซึ่งนำไปสู่ความเจริญในเมืองขนาดใหญ่ ความยากจนมักจะกระจุกตัวอยู่ในเมือง **รัฐบาลระดับชาติและระดับท้องถิ่นต้องพยายามจัดการเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของประชากรในพื้นที่เหล่านั้น** การทำให้เมืองปลอดภัยและยั่งยืน การทำให้เข้าถึงที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยและเหมาะสมและพัฒนาการตั้งถิ่นฐานของชุมชนแออัด นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับการลงทุนเรื่องการขนส่งสาธารณะ การสร้างพื้นที่สาธารณะสีเขียวและการปรับปรุงการวางผังเมืองและการจัดการในลักษณะแบบมีส่วนร่วม

12 RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION



Electronic  
waste  
grew by  
38%  
but  
less than  
20%  
is recycled

## Goal 12 - แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

### รับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน



การที่จะบรรลุเป้าหมายการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นต้องลดการใช้ทรัพยากรลงอย่างเร่งด่วน โดยการเปลี่ยนแปลงการผลิตและการบริโภคสินค้า ซึ่งเกษตรกรเป็นผู้ใช้น้ำรายใหญ่ที่สุดในโลก และในขณะนี้มีการจัดการน้ำให้ถึง 70% ของผู้ใช้น้ำทั้งหมด

การจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและวิธีการกำจัดขยะที่เป็นพิษและมลพิษเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายนี้ การส่งเสริมให้มีการรีไซเคิลและลดขยะมูลฝอยในอุตสาหกรรม ธุรกิจและผู้บริโภคเป็นสิ่งสำคัญเท่าเทียมกับการสนับสนุนประเทศกำลังพัฒนาเพื่อก้าวเข้าสู่แผนการบริโภคที่ยั่งยืนภายในปี 2573

13 CLIMATE  
ACTION



To limit global  
warming to 1.5C,  
as called for in the  
Paris Agreement,  
greenhouse gas  
emissions must  
begin falling by  
**7.6 %**  
each year  
starting in 2020

## Goal 13 - การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ



ไม่มีประเทศใดในโลกที่ไม่เห็นผลกระทบอันรุนแรงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกยังคงเพิ่มขึ้น และตอนนี้เพิ่มขึ้นจากปี 2533 มากกว่า 50% **การสร้างความเข้มแข็ง ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว**ของทุกประเทศ จำเป็นต้องร่วมมือกันเพื่อพยายามสร้างความตระหนักรู้และบูรณาการมาตรการเข้าไปในนโยบายและกลยุทธ์ระดับชาติ ซึ่งยังคงมีความเป็นไปได้ด้วยเจตจำนงทางการเมืองและความหลากหลายของมาตรการทางเทคโนโลยีที่สามารถจำกัดการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกได้ถึงสององศาเซลเซียสซึ่งจำกัดได้มากกว่าก่อนยุคอุตสาหกรรม สิ่งนี้จำเป็นต้องดำเนินการร่วมกันอย่างเร่งด่วน



14 LIFE  
BELOW WATER



Over  
**3 billion**  
people  
depend on  
marine and  
coastal  
**biodiversity**  
for their  
**livelihood**

## Goal 14 - การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ผู้คนกว่าสามพันล้านคนใช้ชีวิตขึ้นอยู่กับความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเลและชายฝั่ง แต่ในปัจจุบันนี้เราจะเห็นได้ว่า 30% ของปลาทะเลของโลกได้ถูกใช้ไปเกินขนาด ซึ่งต่ำกว่าระดับที่พวกเขาสามารถผลิตผลทดแทนที่ยั่งยืนให้ได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สร้างกรอบการทำงานเพื่อการจัดการอย่างยั่งยืนและปกป้องระบบนิเวศทางชายฝั่งและทางทะเล จากภาวะมลพิษจากแหล่งบนบก ตลอดจนจัดการปัญหาผลกระทบของการเป็นกรดของมหาสมุทร เสริมสร้างการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนของทรัพยากรทะเลผ่านกฎหมายระหว่างประเทศซึ่งจะสามารถช่วยบรรเทาปัญหาที่เกิดขึ้นกับมหาสมุทร



**Two billion hectares** of land on Earth are degraded, affecting some **3.2 billion people**, driving species to extinction and intensifying climate change

## Goal 15 - อนุรักษ์และฟื้นฟูประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก

### ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน



ในปัจจุบันนี้เราจะเห็นความเสื่อมโทรมของที่ดิน ไม่ว่าจะเป็นการสูญเสียที่ดินทำกินจากภัยแล้ง การแปรสภาพเป็นทะเลทราย สายพันธุ์สัตว์ที่เป็นที่รู้จัก 8,300 สายพันธุ์ มีจำนวน 8% ที่กำลังจะสูญพันธุ์และอีก 22% มีความเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์

**SDGs มุ่งมั่นที่จะอนุรักษ์และฟื้นฟูประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก อาทิ ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่กึ่งแห้งแล้ง และภูเขา** ภายในปี 2573 การส่งเสริมการจัดการป่าอย่างยั่งยืนและแก้ไขการตัดไม้ทำลายป่าก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยบรรเทาผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ควรต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อที่จะลดการสูญเสียถิ่นที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพที่ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมร่วมกันของเรา



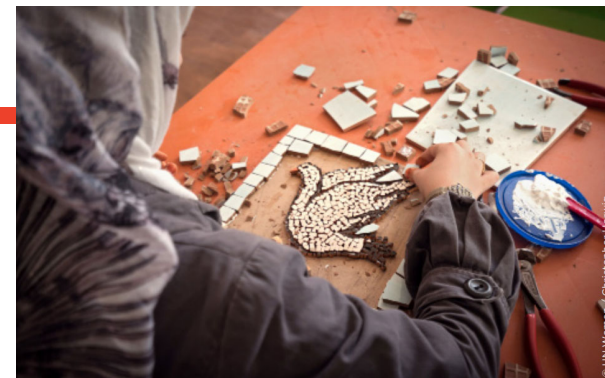


16 PEACE, JUSTICE  
AND STRONG  
INSTITUTIONS



Every day,  
100  
civilians  
- including  
women and  
children -  
are killed  
in armed  
conflicts  
despite  
protections  
under  
international  
law

## Goal 16 - สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



สันติภาพ ความมั่นคง สิทธิมนุษยชนและการปกครองที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของหลักนิติธรรมเป็น  
การรวมกันที่สำคัญเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เราอาศัยอยู่ในโลกที่ถูกแบ่งแยกมากขึ้น บางภูมิภาคได้รับสิทธิ  
ในความสงบ การรักษาความปลอดภัย ความเจริญ อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ในขณะที่ภูมิภาคอื่นตกอยู่ใน  
วงจรของความขัดแย้งและความรุนแรงที่ดูเหมือนว่าจะไม่มีวันสิ้นสุด ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถหลีกเลี่ยงได้และ  
ควรจะต้องได้รับการแก้ไข

SDGs มุ่งมั่นที่จะลดความรุนแรงทุกรูปแบบ พร้อมทำงานร่วมกับรัฐบาลและชุมชนเพื่อหาแนว  
ทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและความไม่มั่นคงอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการปกครองด้วยกฎหมายและ  
การส่งเสริมสิทธิมนุษยชน เป็นกุญแจสำคัญในกระบวนการนี้เช่นเดียวกับการลดอาวุธผิดกฎหมาย ส่งเสริม  
การมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันการปกครองทั่วโลก



17 PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS



**Strong  
international  
cooperation**  
is needed now  
more than ever  
to ensure  
that  
countries have  
the means  
**to achieve  
the SDGs**

## Goal 17 - ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากล ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



ในโลกยุคปัจจุบันมีการเชื่อมต่อกันมากขึ้นกว่าเดิม การพัฒนาในการเข้าถึงเทคโนโลยีและความรู้เป็นสิ่งสำคัญในการแบ่งปันความคิดและสนับสนุนนวัตกรรม การประสานงานด้านนโยบายจะช่วยให้ประเทศกำลังพัฒนาสามารถจัดการหนี้ได้ เช่นเดียวกับการส่งเสริมการลงทุนเพื่อการพัฒนาเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเติบโตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายนี้มุ่งมั่นที่จะเพิ่มความร่วมมือระหว่างประเทศพัฒนาแล้วกับประเทศกำลังพัฒนา (North-South) และความร่วมมือระหว่างประเทศกำลังพัฒนา (South-South) โดยการสนับสนุนแผนระดับชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศและช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มอัตราการส่งออก ซึ่งนี่คือส่วนประกอบทั้งหมดที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในหลักเกณฑ์สากลและระบบการค้าที่เสมอภาค ซึ่งเป็นสิ่งที่ยุติธรรม เปิดกว้างและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย



4 QUALITY EDUCATION



## QUALITY EDUCATION: WHY IT MATTERS

### What is the goal here?

Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning.

### Why does education matter?

Education enables upward socioeconomic mobility and is a key to escaping poverty.

Education helps reduce inequalities and reach gender equality and is crucial

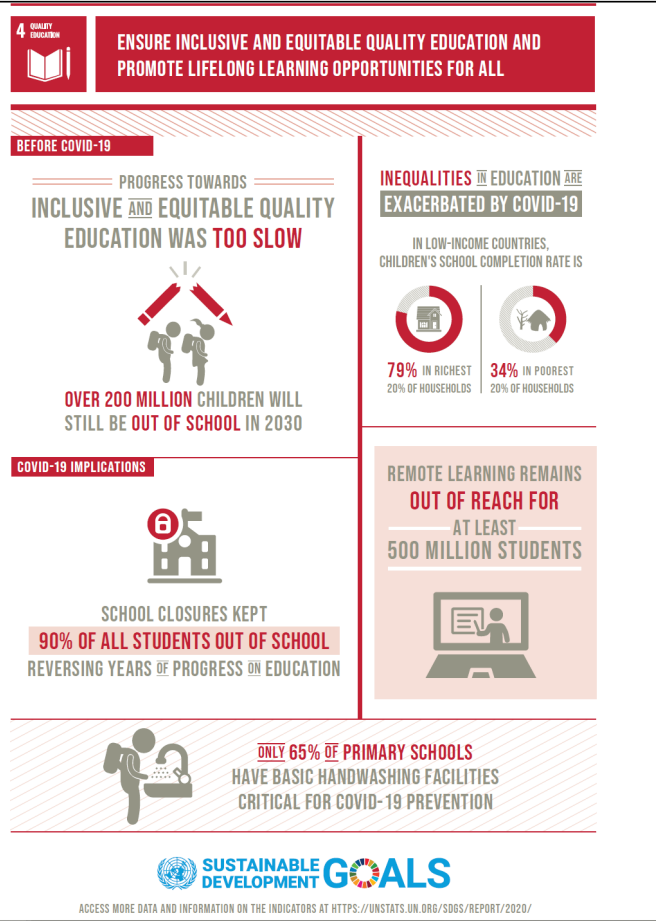
to fostering tolerance and more peaceful societies.

Over the past decade, major progress has been made towards increasing access to education and school enrollment rates at all levels, particularly for girls. Nevertheless, about 258 million children and youth were still out of school in 2018 — nearly one fifth of the global population in that age group.

As the COVID-19 pandemic spread across the globe,

Globally, around 5.5 million more girls than boys of primary school age were out of school in 2018

# SDG INFOGRAPHIC REPORT 2020







- UN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
- SDG - TARGETS AND INDICATORS
- **THE - IMPACT RANKING 2021**
- SWU SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

# WHY WE MEASURE



The Impact Rankings are the first global attempt to measure university progress specifically around the SDGs. It can be a catalyst for action, a mechanism for holding our universities to account, and an opportunity for them to highlight great work that they are already doing.

We also encourage participation from universities that **are unlikely to be included in more traditional rankings**. For this to be effective it needs to be universal.





## UNESCO and Sustainable Development Goals





## UNESCO and Sustainable Development Goals





**THE IMPACT RANKINGS**  
2020 TOP 400

	2019	2020
<b>World Rank</b>	300+	301-400
<b>National Rank</b>	4	4
<b>SDG1: No Poverty</b>		301+
<b>SDG2: Zero Hunger</b>		101-200
<b>SDG3: Good Health and Wellbeing</b>	101-200	201-300
<b>SDG4: Quality Education</b>	300+	401-600
<b>SDG5: Gender Equality</b>		301-400
<b>SDG6: Clean Water and Sanitation</b>		101-200
<b>SDG7: Affordable and Clean Energy</b>		101-200
<b>SDG8: Decent Work and Economic Growth</b>		401+
<b>SDG9: Industry, Innovation and Infrastructure</b>	201-300	401+
<b>SDG10: Reduced Inequalities</b>		401+
<b>SDG11: Sustainable Cities and Communities</b>		301-400
<b>SDG12: Responsible Consumption and Production</b>		201-300
<b>SDG13: Climate Action</b>		101-200
<b>SDG14: Life below Water</b>		101-200
<b>SDG15: Life on Land</b>		101-200
<b>SDG16: Peace, Justice and Strong Institutions</b>		401+
<b>SDG17: Partnership for the Goals</b>	201-300	201-300

# THE IMPACT RANKINGS





Quality  
Development Division  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



# Impact Rankings **Methodology** 2021

Version 1.0



Participation in the overall ranking requires universities to submit data to **at least four SDGs one of which must be SDG 17 – Partnerships for the Goals**. If a university submits data, but doesn't fulfil the requirement to be part of the overall ranking they will still be ranked in the SDGs for which they have provided data.

The overall score is generated from **the score for SDG 17 (worth up to 22% of the overall score), plus the three strongest of the other SDGs for which they provided data (each worth up to 26% of the overall score)**.

### Calculating the overall score

When we calculate the overall score, we assign the following proportions:

- SDG 17: 22%
- Top three SDGs: each 26%

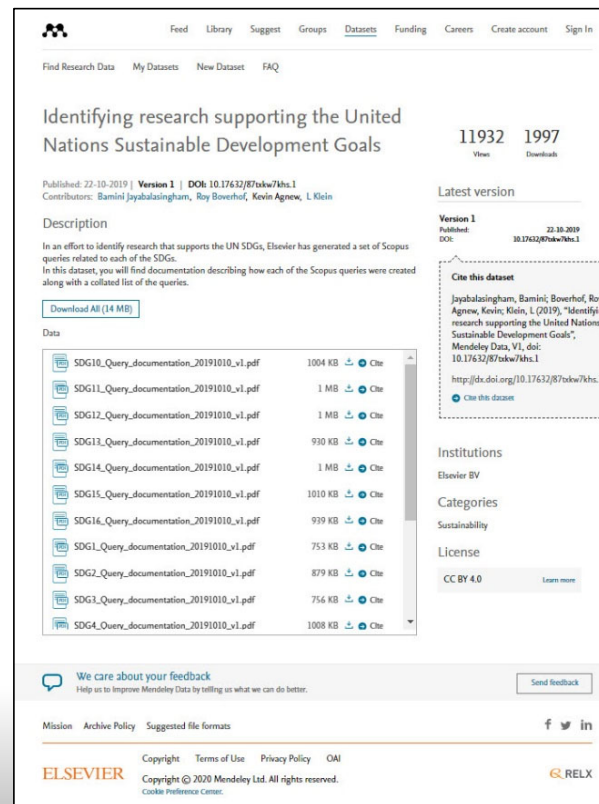
$$\begin{array}{ccccccc} \text{17} & + & \text{A} & + & \text{B} & + & \text{C} \\ \text{22\%} & + & \text{26\%} & + & \text{26\%} & + & \text{26\%} & = & \text{100\%} \end{array}$$

The scores for each SDG are based on a series of metrics. Each metric is themed and may be composed of individual indicators.



All research metrics are measured against a **keyword search of the Scopus dataset**. This narrows the documents that will be evaluated to **those directly related to the SDG**.

SDG	Link (copy and paste into your browser)	
1	No Poverty	bit.ly/SDG1keywords
2	Zero Hunger	bit.ly/SDG2keywords
3	Good Health and Well-Being	bit.ly/SDG3keywords
4	Quality Education	bit.ly/SDG4keywords
5	Gender Equality	bit.ly/SDG5keywords
6	Clean Water and Sanitation	bit.ly/SDG6keywords
7	Affordable and Clean Energy	bit.ly/SDG7keywords
8	Decent Work and Economic Growth	bit.ly/SDG8keywords
9	Industry, Innovation and Infrastructure	bit.ly/SDG9keywords
10	Reduced Inequalities	bit.ly/SDG10keywords
11	Sustainable Cities and Communities	bit.ly/SDG11keywords
12	Responsible Consumption and Production	bit.ly/SDG12keywords
13	Climate Action	bit.ly/SDG13keywords
14	Life Below Water	bit.ly/SDG14keywords
15	Life On Land	bit.ly/SDG15keywords
16	Peace, Justice and Strong Institutions	bit.ly/SDG16keywords

The screenshot shows the Mendely Data interface for a dataset titled "Identifying research supporting the United Nations Sustainable Development Goals". It includes a navigation bar, search options, and a list of 14 downloadable PDF files, each representing a query for a specific SDG. The dataset has 11932 views and 1997 downloads, published on 22.10.2019.

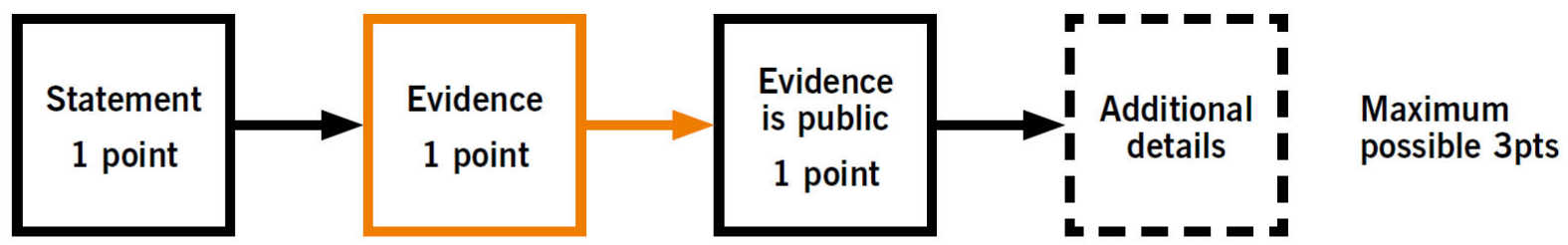
In total a maximum score in these indicators is worth 27% of the score for each SDG (equivalent to approximately 7% of the overall score).







Where evidence is provided, THE have evaluated if the evidence fully answers the question, partially answers the question, or does not answer the question. This scores one, half, or zero points.



Evidence is evaluated for relevance:

1 point	specific
0.5 point	general
0 point	not relevant



**Q** Does your university as a body have current collaborations with local or global health institutions to improve health & wellbeing outcomes?

**A**

- local collaborations
- national collaborations
- global collaborations

**Evidence:** url: <https://sdg.swu.ac.th/sdg>

**caveat:** Srinakharinwirot University has the projects that have current collaborations with local and global health institutions to improve health & wellbeing outcomes.


## SDG 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING

Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages



Read More

22 8  
Projects Faculties



### Prototype Community Network In Geriatric Care

Faculty of Physical Therapy

"Prototype community network in geriatric care" was a community service project hosted by the Faculty of Physical Therapy, Srinakharinwirot University (SWU). This project aimed to provide the knowledge regarding geriatric care for elderly people, family members, and community volunteers in order to...

Health Care Quality Improvement Project And Stimulating Early Childhood Development By Using The Family As The Center Of Parents And Mentors

# SDG I : NO POVERTY



Universities need to be able to demonstrate how they are helping to address this problem through their work. As employers and economic hubs universities have a direct role in reducing poverty in their communities. By giving people from poorer backgrounds quality education they help to remove intergenerational poverty.

SDG I relates widely to other SDGs, since the poorest people are most at risk from the direct experiences of a lack of sustainability. In particular, for universities, SDG I can be related to education, equality, and economic growth. **Poor people are most likely to suffer from hunger (related to SDG2) and lack of access to clean water (related to SDG6).**



## I.1 Research on poverty

- I.1.1 Papers co-authored with low or lower-middle income countries
- I.1.2 No poverty: FWCI (Field-Weighted Citation Impact)
- I.1.3 No poverty: publications (No. of publications)

## I.2 Proportion of students receiving financial aid to attend university because of poverty

It is measured using full time equivalent students across both undergraduate and postgraduate courses.

- I.2.1 Indicator: Students receiving financial aid

## I.3 University anti-poverty programmes

Universities should also have a commitment to supporting students experiencing poverty in low or lower-middle income countries across the world.

- I.3.1 Bottom financial quintile admission target
- I.3.2 Bottom financial quintile student success
- I.3.3 Low-income student support
- I.3.4 Bottom financial quintile student support
- I.3.5 Low or lower-middle income countries student support

Data Collected	Definition
Number of students	This is the FTE (Full Time Equivalent) number of students in all years and of all programmes that lead to a degree, certificate, institutional credit or other qualification, referring to year 2019.
Number of low income students receiving financial aid	This is the FTE (Full Time Equivalent) number of low income students who receive significant financial aid because of poverty. The number should refer to year 2019.





## I.4 Community anti-poverty programmes

I.4.1 Local start-up assistance

I.4.2 Local start-up financial assistance

I.4.3 Programmes for services access

I.4.4 Policy addressing poverty

This metric and indicators relates to the UN Targets 1.3, 1.4 and 1.B.

#	Indicator	Maximum score
1.4.1	<p><b>Local start-up assistance</b> Provide assistance in the local community supporting the start-up of sustainable businesses through relevant education or resources (e.g. mentorship programmes, training workshops, access to university facilities).</p> <p>Up to three points based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence of assistance – maximum one point for free, only 0.25 points for subsidised support</li> <li>• Evidence provided – up to one point</li> <li>• Is the evidence provided public – one point</li> </ul>	<p><b>5.75% in SDG</b> (1.5% Overall)</p>
1.4.2	<p><b>Local start-up financial assistance</b> Provide financial assistance to the local community supporting the start-up of sustainable businesses.</p> <p>Up to three points based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence of assistance – one point</li> <li>• Evidence provided – up to one point</li> <li>• Is the evidence provided public – one point</li> </ul>	<p><b>5.75% in SDG</b> (1.5% Overall)</p>



Universities need to be able to demonstrate how they are contributing to end hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture.

SDG 2 also relates widely to other SDGs, since extreme hunger and malnutrition remains a barrier to sustainable development and creates a trap from which people cannot easily escape. **Decent work (SDG8)** can be a route out of poverty and lead to reduced hunger, but for this to happen there needs to be a strong framework of institutions to support change (SDG16).



## 2.1 Research on hunger

- 2.1.1 Zero Hunger: CiteScore
- 2.1.2 Zero hunger: FWCI
- 2.1.3 Zero hunger: publications

## 2.2 Campus food waste

This indicator measures the proportion of food metric ton) wasted/discarded per person on campus.

- 2.2.1 Campus food waste tracking
- 2.2.2 Indicator: Campus food waste Data Collected (Total food waste, Number of campus population)

## 2.3 Student hunger

Universities need to realise students at risk of being food insecure, which means they do not have access to nutritious, affordable food.

- 2.3.1 Student food insecurity and hunger
- 2.3.2 Students and staff hunger interventions
- 2.3.3 Sustainable food choices on campus
- 2.3.4 Healthy and affordable food choices

## 2.4 Proportion of graduates in agriculture and aquaculture including sustainability aspects

This metric tries to capture whether an institution actively teaches food sustainability within accredited undergraduate and postgraduate agriculture and aquaculture courses.

### 2.4.1 Indicator: Proportion of graduates in agriculture and aquaculture

Data Collected (Number of graduates, Number of graduates from agriculture and aquaculture courses including sustainability Aspects)

## 2.5 National hunger

A university's effort against hunger aggregated at national level. Hunger here is defined as a severe lack of food which causes suffering or death, capturing the concept of food security.

2.5.1 Access to food security knowledge

2.5.2 Events for local farmers and food producers

2.5.3 University access to local farmers and food producers

2.5.4 Sustainable food purchases

# SDG 3 : GOOD HEALTH AND WELL-BEING



Ensuring healthy lives and promoting well-being at all ages is essential to sustainable development. There is an urgent need to fully eradicate a wide range of diseases and address many different persistent and emerging health issues. **Universities deal with specific conditions and diseases, and support their community.**

SDG 3 relates widely to other SDGs since ensuring healthy lives and promoting well-being for all at all ages is important to building prosperous societies. **Without good health it is hard to address poverty – similarly poverty and hunger challenge good health (SDG1 and SDG2).**

## 3.1 Research on health and well-being

- 3.1.1 Good Health and Well-being: paper views
- 3.1.2 Clinical citations
- 3.1.3 Good Health and Well-being: publications

## 3.2 Number graduating in health professions

A university is supporting health professions we measure the proportion of graduates who receive a degree associated with a health-related profession out of the institution's total number of graduates.

### 3.2.1 Indicator: Students receiving financial aid

Data Collected (Number of graduates, Number of graduates in health professions)

## 3.3 Collaborations and health services

Universities need to demonstrate actions to improve local and global health and well-being

Indicator

- 3.3.1 Current collaborations with health institutions
- 3.3.2 Health outreach programmes
- 3.3.3 Shared sports facilities
- 3.3.4 Free sexual health care for students
- 3.3.5 Mental health support
- 3.3.6 Smoke-free policy



# SDG 4 : QUALITY EDUCATION



In addition to improving quality of life, access to inclusive education can help equip locals with the tools required to develop innovative solutions to the world's greatest problems. SDG 4 explores early years and lifelong learning.

Universities support early years, lifelong learning, and their nations through ensuring equality of access to their facilities.

Education is a precursor to growing an economy sustainably, not just at higher education levels, but importantly in early years and lifelong learning. It is a gateway out of poverty (SDG1), especially intergenerational poverty. Education delivered fairly helps to break down inequalities (SDG10), and provides the key workers needed to support a fair and sustainable world (SDG8).

## 4.1 Research on early years and lifelong learning education

4.1.1 Quality Education: paper views (viewed or downloaded)

4.1.2 Quality Education: CiteScore (top 10% of journals according to the Citescore metric)

4.1.3 Quality Education: publications

## 4.2 Proportion of graduates with teaching qualification

A university is supporting early years education we measure the proportion of its graduates who gained a qualification that entitled them to teach at primary school level in their country.

4.2.1 Indicator: Proportion of graduates with relevant qualification for teaching

Data Collected (Number of graduates, Number of graduates who gained a qualification that entitled them to teach at primary school level)

## 4.3 Lifelong learning measures

Universities need to demonstrate actions to improve local and global health and well-being.

4.3.1 Public resources (lifelong learning)

4.3.2 Public events (lifelong learning)

4.3.3 Vocational training events (lifelong learning)

4.3.4 Education outreach activities beyond campus

4.3.5 Lifelong learning access policy

## 4.4 Proportion of first-generation students

The metric is set to demonstrate that universities are able to provide education for disadvantaged groups – no group should be left behind.

4.4.1 Indicator: Proportion of first-generation students

Data Collected (Number of students starting a degree, Number of first-generation students starting a degree)

# SDG 5 : GENDER EQUALITY



Providing women and girls with equal access to education is a key part of delivering gender equality, but universities also have a wider role to drive forward gender equality in their communities.

Universities are providing access and then supporting academic progression of women.

Ensuring gender equality is critical in tackling poverty and hunger (SDG1 and SDG2) – and education of women can be a key route to reducing inequality (SDG10). Women are needed to play their part in generating a fair and just society (SDG16).

## 5.1 Research on gender equality

- 5.1.1 Proportion of research with female authors
- 5.1.2 Gender Equality: CiteScore
- 5.1.3 Gender Equality: publications

## 5.2 Proportion of first-generation female students

the number of women starting a degree who identify as being the first person in their immediate family to attend university, divided by the total number of women starting a degree.

Universities are actively supporting disadvantaged women students.

### 5.2.1 Indicator: Proportion of women first-generation

Data Collected (Number of women starting a degree, Number of first-generation women starting a degree)

## 5.3 Student access measures

This metric is set to show methods universities are using to ensure that women can access Higher Education.

- 5.3.1 Tracking access measures
- 5.3.2 Policy for women applications and entry
- 5.3.3 Women's access schemes
- 5.3.4 Women's application in underrepresented subjects

## 5.4 Proportion of senior female academics

Universities are promoting women appropriately and that their leadership reflects gender balance.

### 5.4.1 Indicator: Proportion of senior female academics

Data Collected (Number of senior academic staff, Number of female senior academic staff)

## 5.5 Proportion of women receiving degrees

The metric is set to ensure that women that are admitted to university graduate at an appropriate rate.

### 5.5.1 Indicator: Proportion of female degrees awarded

Data Collected (Number of graduates:

Total, Number of graduates by subject area (STEM, Medicine, Arts & Humanities / Social Sciences)

## 5.6 Women's progress measures

This metric looks at policies and action to support women's success at university.

Indicator

- 5.6.1 Policy of non-discrimination against women
- 5.6.2 Non-discrimination policies for transgender
- 5.6.3 Maternity and paternity policies
- 5.6.4 Childcare facilities for students
- 5.6.5 Childcare facilities for staff and faculty
- 5.6.6 Women's mentoring schemes
- 5.6.7 Track women's graduation rate
- 5.6.8 Policies protecting those reporting discrimination

# SDG 6 : CLEAN WATER AND SANITATION



However, due to bad economics or poor infrastructure, millions of people including children die every year from diseases associated with inadequate water supply, sanitation and hygiene.

Universities ensure access to water and sanitation for all.

SDG 6 relates widely to other SDGs - safe water and sanitation are key foundations for good health (SDG3). By managing our water sustainably, we are also able to better manage our production of food and energy (SDG6 and SDG7) and contribute to decent work and economic growth (SDG8). Moreover, we can preserve our water ecosystems, their biodiversity (SDG14), and take action on climate change (SDG13).



# SDG 6 : CLEAN WATER AND SANITATION



## 6.1 Research on water

- 6.1.1 Clean Water and Sanitation: CiteScore
- 6.1.2 Clean Water and Sanitation: FWCI
- 6.1.3 Clean Water and Sanitation: publications

## 6.2 Water consumption per person

The volume of water used per person (including students, staff and faculty) on campus per year. The number of students and employees are collected as full-time equivalents and they are summarised as campus population.

- 6.2.1 Water consumption tracking
- 6.2.2 The volume of water used in the university

Data Collected (Volume of water used in the university: Inbound (treated/ extracted water), Number of campus population)

## 6.3 Water usage and care

Universities need to show how they conserve, appropriately use and protect the quality and quantity of water sources

- 6.3.1 Wastewater treatment
- 6.3.2 Preventing water system pollution
- 6.3.3 Free drinking water provided
- 6.3.4 Water-conscious building standards
- 6.3.5 Water-conscious planting



# SDG 6 : CLEAN WATER AND SANITATION



## 6.4 Water reuse

Universities need to demonstrate that they encourage or mandate the reuse and recycling of water wherever possible.

6.4.1 Water reuse policy

6.4.2 Water reuse measurement

## 6.5 Water in the community

Universities need to outreach directly and demonstrate engagement initiatives to address the community's water management and/or water usage.

6.5.1 Water management educational opportunities

6.5.2 Promoting conscious water usage

6.5.3 Off-campus water conservation support

6.5.4 Sustainable water extraction on campus

6.5.5 Cooperation on water security

# SDG 7 : AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



Universities promote and support clean energy, both through research, outreach, and also in their own behaviour and usage.

Focusing on universal access to energy, increased energy efficiency and the increased use of renewable energy is crucial to creating more sustainable and inclusive communities (SDG 11). It is a foundation to addressing climate change (SDG 13), and offers the prospect of new economic and job opportunities (SDG 8 and SDG 9). Fuel poverty can be addressed by the provision of affordable energy (SDG 1).

# SDG 7 : AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



## 7.1 Research on clean energy

- 7.1.1 Affordable and Clean Energy: CiteScore
- 7.1.2 Affordable and Clean Energy: FWCI
- 7.1.3 Affordable and Clean Energy: publications

## 7.2 University measures towards affordable and clean energy

Universities need to establish measures and policies which when considered would battle the harms of climate change and help achieve the goal of reducing emissions and provide a clean environment.

- 7.2.1 Energy-efficient renovation and building
- 7.2.2 Upgrade buildings to higher energy efficiency
- 7.2.3 Carbon reduction and emission reduction process
- 7.2.4 Plan to reduce energy consumption
- 7.2.5 Energy wastage identification
- 7.2.6 Divestment policy

# SDG 7 : AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



## 7.3 Energy use density

looks into energy used per floor space of university buildings.

We look at units of energy used by an individual, event, organisation or product at the university and we focus on all that is owned, controlled or consumed by the university.

7.3.1 Indicator: Energy usage per sqm

Data Collected (Total energy used, University floor space)

## 7.4 Energy and the community

7.4.1 Local community outreach for energy efficiency

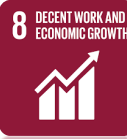
7.4.2 100% renewable energy pledge

7.4.3 Energy efficiency services for industry

7.4.4 Policy development for clean energy technology

7.4.5 Assistance to low-carbon innovation

## SDG 8 : DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



Decent work in safe and stable conditions is a vital component of helping people out of poverty, with the related aspects of reducing hunger and increasing health.

Universities as employers can lead the way, as teachers can educate for the future, and as innovators can develop new and fairer ways of working.

Sustainable and fair economic growth will require societies to create the conditions that allow people to have quality jobs that stimulate the economy while not harming the environment. Innovation will be key to this, as will education (SDG4 and SDG9). Women are often in the most precarious and poorly paid jobs – or face issues of pay equity and advancement (SDG5).



## 8.1 Research on economic growth and employment

8.1.1 Decent Work and Economic Growth: CiteScore

8.1.2 Decent Work and Economic Growth: publications

## 8.2 Employment practice

Universities need to demonstrate commitment to good employment practices: for example paying staff living wage, union recognition, policies against exploitation (incl. early stage researchers), process to appeal, etc.

Indicator

8.2.1 Employment practice living wage

8.2.2 Employment practice unions

8.2.3 Employment policy on discrimination

8.2.4 Employment policy modern slavery

8.2.5 Employment practice equivalent rights outsourcing

8.2.6 Employment policy pay scale equity

8.2.7 Tracking pay scale for gender equity

8.2.8 Employment practice appeal process

## 8.3 Expenditure per employee

Universities can be the economic hub of their city or region. This metric explores the extent to which the university is a significant economic driver in its locality.

### 8.3.1 Indicator: Expenditure per employee

Data Collected (Number of employees, University expenditure)

## 8.4 Proportion of students taking work placements

To understand if universities are preparing students for the world of work we asked for the number of students with an employment placement of more than a month required as part of their studies, divided by the total number of students. All data are provided as full-time equivalents.

### 8.4.1 Indicator: Proportion of students with placements

Data Collected (Number of students, Number of students with work placements for more than a Month)

## 8.5 Proportion of employees on secure contracts

The casualisation of the university workforce is a growing concern so we asked universities to supply the number of employees (both academic and nonacademic) on contracts of more than 24 months, divided by the total number of employees. All numbers are provided as full-time equivalents.

### 8.5.1 Indicator: Proportion of employees on secure contracts

Data Collected (Number of employees, Number of employees on contracts of over 24 months)

## SDG 9 : INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE



Investments in infrastructure – transport, irrigation, energy and information and communication technology – are crucial to achieving sustainable development and empowering communities in many countries.

**We are exploring how universities drive innovation through links to industry**

It has long been recognized that growth in productivity and incomes (SDG8), and improvements in health (SDG3) and education (SDG4) outcomes require investment in infrastructure. Innovation can produce opportunities for addressing areas around clean water (SDG6), affordable energy (SDG7), and even climate change (SDG13).

### 9.1 Research on industry, innovation and infrastructure

#### 9.1.1 Industry, Innovation and Infrastructure: publications

The number of publications looks at the scale of research output from a university around industry, innovation and infrastructure

### 9.2 Patents citing university research

#### 9.2.1 Number of patents citing research

we instead explore the number of patents from any source that cite research conducted by the university.

### 9.3 University spin offs

University spin-offs are defined as registered companies set up to exploit intellectual property that has originated from within the institution. They must have been established at least three years ago and still be active.

#### 9.3.1 Number of university spin offs

Data Collected (Number of university spin-offs)

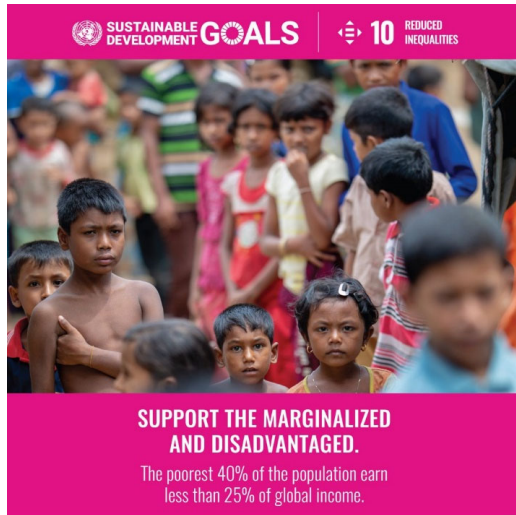
### 9.4 Research income from industry

This metric reflects the ability of the university to generate new research income from industry and commerce, and is also used in the Times Higher Education World University Rankings. It measures the amount of research income an institution earns from industry (adjusted for PPP), scaled against the number of academic staff it employs.

#### 9.4.1 Indicator: Research income per academic staff

Data Collected (Research income by subject area, Number of academic staff by subject area: STEM Number of academic staff by subject area: Medicine Number of academic staff by subject area: Arts & Humanities / Social sciences)

# SDG 10 : REDUCED INEQUALITIES



Equality needs to underpin every aspect of sustainability if the objectives of the SDGs are to be met. Disadvantaged groups are both more likely to be unable to take advantage of progress and to suffer from the effects of climate change.

We are exploring how universities are tackling inequalities: economic, health based and international inequalities.

Inequality threatens long-term social and economic development (SDG8), harms poverty reduction (SDG1) and breeds disease (SDG3) and environmental degradation (SDG14 and SDG15). We cannot achieve sustainable development if people are excluded from opportunities, services and a chance for a better life.

# SDG 10 : REDUCED INEQUALITIES



## 10.1 Research on reduced inequalities

- 10.1.1 Reduced Inequalities: CiteScore
- 10.1.2 Reduced Inequalities: FWCI
- 10.1.3 Reduced Inequalities: publications

## 10.2 First-generation students

- 10.2.1 Proportion of first-generation students

Data Collected (Number of students starting a degree, Number of first-generation students starting a degree)

## 10.3 Students from developing countries

- 10.3.1 Indicator: Proportion of international students from developing countries

Data Collected (Number of students, Number of international students from developing countries)

## 10.4 Proportion of students with disabilities

- 10.4.1 Indicator: Proportion of students with disabilities

Data Collected (Number of students, Number of students with Disability)

## 10.5 Proportion of employees with disabilities

- 10.5.1 Indicator: Proportion of employees with disabilities

Data Collected (Number of employees, Number of employees with disability)



# SDG 10 : REDUCED INEQUALITIES



## 10.6 Measures against discrimination

### Indicator

- 10.6.1 Non-discriminatory admissions policy
- 10.6.2 Access to university track underrepresented groups applications
- 10.6.3 Access to university underrepresented groups recruit
- 10.6.4 Anti-discrimination policies
- 10.6.5 University diversity officer
- 10.6.6 Support for underrepresented groups
- 10.6.7 Accessible facilities
- 10.6.8 Disability support services
- 10.6.9 Disability access scheme
- 10.6.10 Disability accommodation policy

## SDG 11 : SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



This is often the home of our universities too. Cities can be places of great innovation and opportunity, but they can also be home to intense poverty and inequality.

The interaction between universities and their communities, urban and rural, needs to be a positive one that can last for generations.

Cities can be hubs of culture and also of industry and innovation (SDG9). They can also be places where hunger (SDG2) and poverty (SDG1) are most concentrated. Cities and communities are not separate from life below water (SDG14) or on land (SDG15), and the interactions between them will be further pressed by climate change (SDG13), unless action can be taken in a sustainable fashion.

# SDG 11 : SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



## 11.1 Research on sustainable cities and communities

- 11.1.1 Sustainable Cities and Communities: CiteScore
- 11.1.2 Sustainable Cities and Communities: FWCI
- 11.1.3 Sustainable Cities and Communities: publications

## 11.2 Support of arts and heritage

- 11.2.1 Public access to buildings
- 11.2.2 Public access to libraries
- 11.2.3 Public access to museums
- 11.2.4 Public access to green spaces
- 11.2.5 Arts and heritage contribution
- 11.2.6 Record and preserve cultural heritage

## 11.3 Expenditure on arts and heritage

- 11.3.1 Indicator: Arts and heritage expenditure  
Data Collected (University expenditure, University expenditure on arts and heritage)

## 11.4 Sustainable practices

- 11.4.1 Sustainable practices targets
- 11.4.2 Promote sustainable commuting
- 11.4.3 Allow remote working
- 11.4.4 Affordable housing for employees
- 11.4.5 Affordable housing for students
- 11.4.6 Pedestrian priority on campus
- 11.4.7 Local authority collaboration regarding planning and development
- 11.4.8 Planning development - new build standards
- 11.4.9 Building on brownfield sites

## SDG 12 : RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



This means promoting resource and energy efficiency, having a sustainable infrastructure, and providing access to basic services for all.

We are exploring how universities are working towards an efficient use of resources and the minimization of waste.

Responsible production and consumption will help to achieve development plans, reduce future economic, environmental and social costs, strengthen economic competitiveness and reduce poverty. (SDG1, SDG2, SDG8 and SDG9) It helps to protect the environment by minimising the impact of production and consumption. (SDG13, SDG14 and SDG15).

## 12.1 Research on responsible consumption and production

12.1.1 Responsible Consumption and Production: CiteScore

12.1.2 Responsible Consumption and Production: FWCI

12.1.3 Responsible Consumption and Production: publications

## 12.2 Operational measures

12.2.1 Ethical sourcing policy

12.2.3 Policy waste disposal - hazardous materials

12.2.4 Policy waste disposal - landfill policy

12.2.5 Policy for minimisation of plastic use

12.2.6 Policy for minimisation of disposable items

12.2.7 Ensuring these policies extend to outsourced services and the supply chain

12.2.8 Ensuring these policies extend to outsourced suppliers and the supply chain

## 12.3 Proportion of recycled waste

12.3.1 Waste tracking

12.3.2 Indicator: Proportion of waste recycled

Data Collected (Amount of waste generated, Amount of waste recycled, Amount of waste sent to landfill)

## 12.4 Publication of a sustainability report

12.4.1 Publication of a sustainability report



## SDG 13 : CLIMATE ACTION

13 CLIMATE ACTION



Universities need to be at the forefront of action to reduce the impact of climate change, especially amongst the poorest who will be the most affected.

We are capturing how universities are acting to address climate issues through research, low carbon use and education.

SDG 13 relates to all other SDGs since, if no action taken, climate change can exacerbate storms and disasters, and threats such as food and water scarcity (SDG2 and SDG6). These impacts will be felt more severely by poorer people (SDG1). It will affect life on land (SDG15) and in the sea (SDG14). However, innovation (SDG9) and work towards clean energy (SDG7) can help to mitigate its impact.

## 13.1 Research on climate action

13.1.1 Climate Action: CiteScore

13.1.2 Climate Action: FWCI

13.1.3 Climate Action: publications

## 13.2 Low-carbon energy use

13.2.1 Indicator: Low-carbon energy use

Data Collected (Total energy used, Total energy used from low-carbon sources)

## 13.3 Environmental education measures

13.3.1 Local education programmes on climate

13.3.2 Climate Action Plan, shared

13.3.3 Co-operative planning for climate change disasters

13.3.4 Inform and support government

13.3.5 Environmental education collaborate with NGO

## 13.4 Commitment to carbon neutral university

13.4.1 Commitment to carbon neutral university

13.4.2 Indicator: Achieve by date

Where carbon neutrality has been achieved please indicate the year it was achieved

## SDG 14 : LIFE BELOW WATER



How universities are protecting and enhancing aquatic ecosystems like lakes, ponds, streams, wetlands, rivers, estuaries and the open ocean.

SDG 14 relates to other SDGs since over three billion people depend on marine and coastal biodiversity for their livelihoods – affecting hunger (SDG2) and poverty (SDG1). Maintaining healthy oceans supports climate change mitigation and adaptation efforts (SDG13). Life on the land (SDG15) is closely linked to life under water, and our choices around production and consumption (SDG12), clean energy (SDG7), and water and sanitation (SDG6) will all impact on this area.



# SDG 14 : LIFE BELOW WATER



## 14.1 Research on life below water

- 14.1.1 Life Below Water: CiteScore
- 14.1.2 Life Below Water: FWCI
- 14.1.3 Life Below Water: publications

## 14.2 Supporting aquatic ecosystems through education

### Indicator

- 14.2.1 Fresh-water ecosystems (community outreach)
- 14.2.2 Sustainable fisheries (community outreach)
- 14.2.3 Overfishing (community outreach)

## 14.3 Supporting aquatic ecosystems through action

### Indicator

- 14.3.1 Conservation and sustainable utilisation of the oceans (events)
- 14.3.2 Food from aquatic ecosystems (policies)
- 14.3.3 Maintain ecosystems and their biodiversity direct work)
- 14.3.4 Technologies towards aquatic ecosystem damage prevention (direct work)



# SDG 14 : LIFE BELOW WATER



## 14.4 Water sensitive waste disposal

### Indicator

- 14.4.1 Water discharge guidelines and standards
- 14.4.2 Action plan to reducing plastic waste
- 14.4.3 Reducing marine pollution (policy)

## 14.5 Maintaining a local ecosystem

### Indicator

- 14.5.1 Minimizing alteration of aquatic ecosystems (plan)
- 14.5.2 Monitoring the health of aquatic ecosystems
- 14.5.3 Programs towards good aquatic stewardship practices
- 14.5.4 Collaboration for shared aquatic ecosystems
- 14.5.5 Watershed management strategy



Different universities will have responsibility for very different landscapes and the life within, but all have a responsibility as stewards of their environment.

How universities contribute to sustainably manage forests, combat desertification, halt and reverse land degradation, and halt biodiversity loss.

SDG 15 relates to other SDGs since biodiversity and the ecosystem can also be the basis for climate change adaptation and disaster risk reduction strategies (SDG 13). Life on the land and life under water (SDG 14) are interlinked, and life throughout the ecosystem provides routes out of hunger (SDG 2) and poverty (SDG 1). Clean water (SDG 6) and clean energy (SDG 7) are also vital to maintaining life on land.



## 15.1 Research on land ecosystems

15.1.1 Life On Land: CiteScore

15.1.2 Life On Land: FWCI

15.1.3 Life On Land: publications

## 15.2 Supporting land ecosystems through education

15.2.1 Events about sustainable use of land

15.2.2 Sustainably farmed food on campus

15.2.3 Maintain and extend current ecosystems' biodiversity

15.2.4 Educational programmes on ecosystems

15.2.5 Sustainable management of land for agriculture and tourism (educational outreach)

## 15.3 Supporting land ecosystems through action

15.3.1 Sustainable use, conservation and restoration of land (policy)

15.3.2 Monitoring IUCN and other conservation species (policies)

15.3.3 Local biodiversity included in planning and development

15.3.4 Alien species impact reduction (policies)

15.3.5 Collaborate with the local community to maintain shared land ecosystems

## 15.4 Land sensitive waste disposal

15.4.1 Water discharge guidelines and standards

15.4.2 Policy on plastic waste reduction

15.4.3 Policy on hazardous waste disposal





## SDG 16 : PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS



Supporting this we need our institutions to be strong enough to maintain a focus on delivering the SDGs. This can range from individual justice – eradicating modern slavery and people trafficking – to ensuring that our countries have the evidence base needed to react appropriately to crises.

How universities can support, and be, strong institutions in their countries and promote peace and justice.

SDG 16 relates to other SDGs since, in order to advance the SDGs, we need effective and inclusive public institutions that can deliver quality education (SDG4) and healthcare (SDG3), fair economic policies (SDG8) and inclusive environmental protection (SDG13, SDG14 and SDG15).

# SDG 16 : PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS



## 16.1 Research on peace and justice

- 16.1.1 Peace, Justice and Strong Institutions: CiteScore
- 16.1.2 Peace, Justice and Strong Institutions: FWCI
- 16.1.3 Peace, Justice and Strong Institutions: publications

## 16.2 University governance measures

- 16.2.1 Elected representation
- 16.2.2 Students' union
- 16.2.3 Identify and engage with local stakeholders
- 16.2.4 Participatory bodies for stakeholder engagement
- 16.2.5 University principles on corruption and bribery
- 16.2.6 Academic freedom policy
- 16.2.7 Publish financial data

## 16.3 Working with government

- 16.3.1 Provide expert advice to government
- 16.3.2 Policy- and lawmakers outreach and education
- 16.3.3 Participation in government research
- 16.3.4 Neutral platform to discuss issues

## 16.4 Proportion of graduates in law and civil enforcement

- 16.4.1 Indicator: Proportion of graduates in law  
Data Collected (Number of graduates, Number of total graduates from law and enforcement related Courses)

# SDG 17 : PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



Universities support the SDGs through collaboration with other countries, the promotion of best practices and the publication of data and evidence. Unless all partners work together towards the SDGs, they cannot be achieved.

SDG 17 explicitly relates to all other SDGs. Everyone needs to come together, governments, civil society, scientists, academia and the private sector, to achieve the sustainable development goals.

## 17.1 Research into partnership for the goals

17.1.1 Proportion of output co-authored with low or lower-middle income countries

17.1.2 Partnerships for the goals: publications

## 17.2 Relationships to support the goals

Indicator

17.2.1 Relationships with NGOs and government for SDG policy

17.2.2 Cross sectoral dialogue about SDGs

17.2.3 International collaboration data gathering for SDG

17.2.4 Collaboration for SDG best practice

17.2.5 Collaboration with NGOs for SDGs

## 17.3 Publication of SDG reports

Indicator

17.3.1 to 17.3.17 Publication of SDG reports - per SDG

## 17.4 Education for the SDGs

Indicator

17.4.1 Education for SDGs commitment to meaningful education



- UN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
- SDG - TARGETS AND INDICATORS
- THE - IMPACT RANKING 2021
- **SWU SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**



SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS

SWU supports the Sustainable Development Goals

ระบบสารสนเทศ

SWU Sustainable Development Goals

<https://sdg.swu.ac.th/sdg>


(2) Facebook x Partnerships for th x SDG 14: Life B

← → ↻ Not secure | qd.swu.ac.th

Apps Imported From IE

### ระบบสารสนเทศ

- คลิปวิดีโอการฝึกอบรม new!!
- แบบประเมินความพึงพอใจนายจ้าง(สำหรับนายจ้าง) new!!
- ระบบการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
- SWU Sustainable Development Goals
- SWU Online Courses
- รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษากายในประจำปี 2561
- CHE QA ONLINE
- ฐานข้อมูล TCI
- SAR ONLINE
- QA HELPER
- QA FILE MANAGER
- QA UPLOAD
- Risk Management and Internal audit Information System (RMIS)
- ระบบพัสดุ

 QDSWU  
1,726 likes

Like Page Send Message

36 friends like this

สามารถเข้าผ่านทางเว็บไซต์ QDSWU

<http://qd.swu.ac.th/> >> ระบบสารสนเทศ >> เลือก

ระบบ [SWU Sustainable Development Goals](#)

ขอแสดงความยินดีกับ 4 หลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานตามเกณฑ์ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE: AUN-QA

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะพาณิชยศึกษา
2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอัญมณีและเครื่องประดับ วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์
4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

Download Form

ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม

ความเชื่อมโยง-SDGs-....pdf

Show all x

8:03 PM  
30-Sep-20



# SWU Sustainable Development Goals

SDG Number	SDG Name	Projects
1	NO POVERTY	3
2	ZERO HUNGER	1
3	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	22
4	QUALITY EDUCATION	23
5	GENDER EQUALITY	1
6	CLEAN WATER AND SANITATION	-
7	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	1
8	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	2
9	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	2
10	REDUCED INEQUALITIES	-
11	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	1
12	RESPONSIBLE CONSUMPTION & PRODUCTION	3
13	CLIMATE ACTION	1
14	LIFE BELOW WATER	1
15	LIFE ON LAND	1
16	PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	1

**Right Sidebar Resources:**

- [SDG Infographic Report 2020](#)
- [Global Indicator Framework after 2020 Review](#)
- [Impact Rankings Methodology 2021](#)
- [UN SDG](#)
- [UN Thailand](#)
- [UN Knowledge Platform](#)
- [SDG Resources](#)
- [Icon & Targets](#)

**Browser Address Bar:** sdg.swu.ac.th/sdg/2019

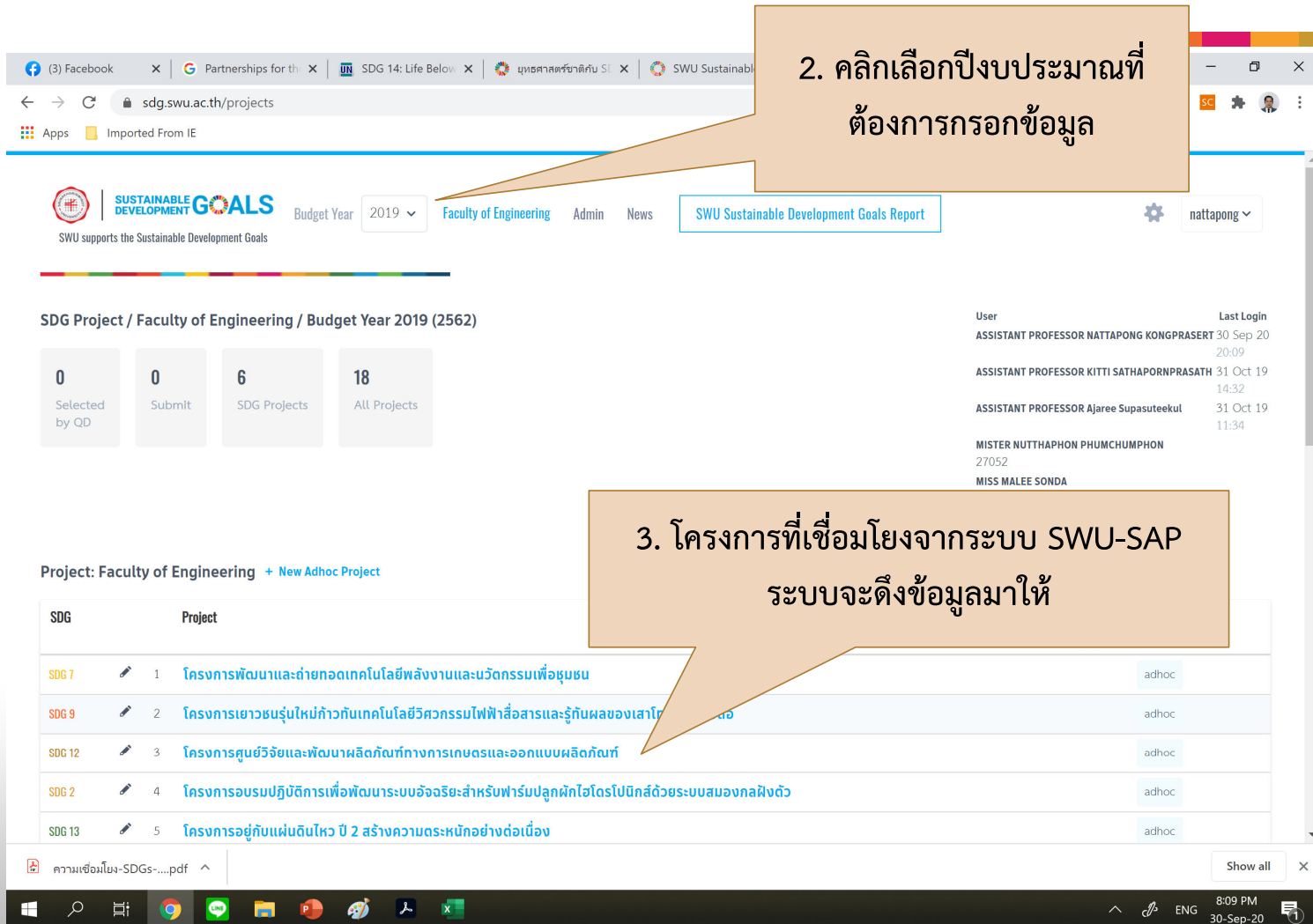
**Windows Taskbar:** 8:50 PM, 30-Sep-20

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals

1. คลิก Log in เพื่อเข้าสู่ระบบ  
โดยใช้บัญชีไอดี

The screenshot shows a web browser window with the URL [sdg.swu.ac.th/sdg](http://sdg.swu.ac.th/sdg). The page features the SWU logo and the text "SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS" and "SWU supports the Sustainable Development Goals". A "Log In" button is visible in the top right corner. Below the navigation bar is a video player with Thai text: "ประชุมใหญ่ สามัญ ประจำปี ๒๕๖๓" (Annual General Meeting 2020), "สมาพันธ์เครือข่ายแห่งชาติเพื่อสังคมไทยปลอดบุหรี่" (National Federation of Thailand's Tobacco-Free Society), "วันที่ ๒๖-๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓" (February 26-28, 2020), and "ณ ห้องประชุมสยามมกุฎราชกุมาร อาคารเฉลิมพระบารมี ๕๐ ปี" (Siam Rajakumara Conference Room, Chulabhorn Building 50th Anniversary). The video player has a caption: "รางวัลสุวรรณครา ประจำปี 2563 สถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ดีเด่น" (Suvaranakra Award 2020, Outstanding Tobacco-Free University Institution). The browser's taskbar at the bottom shows the time as 8:08 PM on 30-Sep-20.

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



2. คลิกเลือกปีงบประมาณที่ต้องการกรอกข้อมูล

3. โครงการที่เชื่อมโยงจากระบบ SWU-SAP ระบบจะดึงข้อมูลมาให้

sdg.swu.ac.th/projects

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS Budget Year 2019 Faculty of Engineering Admin News SWU Sustainable Development Goals Report nattapong

SDG Project / Faculty of Engineering / Budget Year 2019 (2562)

0	0	6	18
Selected by QD	Submit	SDG Projects	All Projects

User Last Login

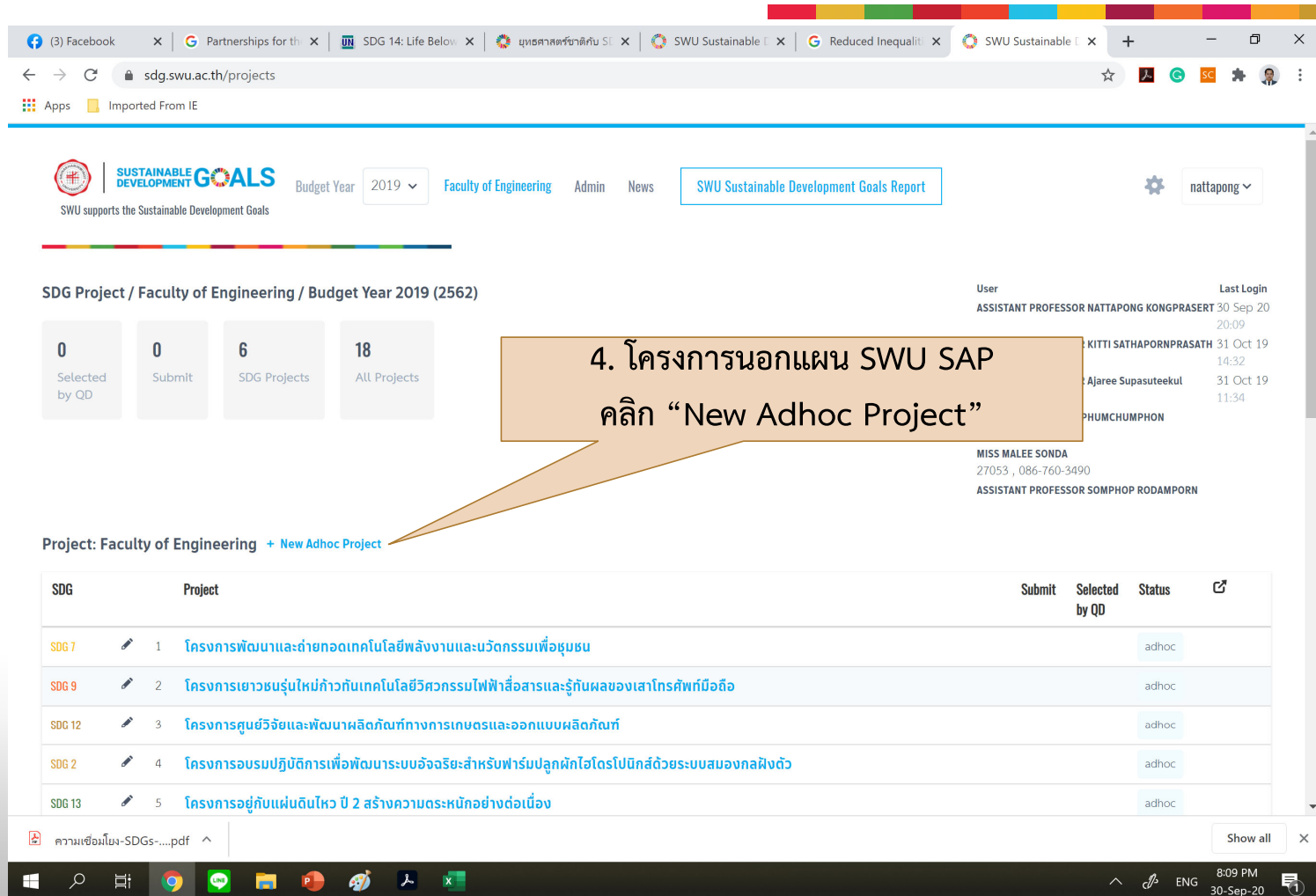
ASSISTANT PROFESSOR NATTAPONG KONGPRASERT	30 Sep 20 20:09
ASSISTANT PROFESSOR KITTI SATHAPORNPRASATH	31 Oct 19 14:32
ASSISTANT PROFESSOR Ajaree Supasuteekul	31 Oct 19 11:34
MISTER NUTTHAPHON PHUMCHUMPHON	27052
MISS MALEE SONDA	

Project: Faculty of Engineering + New Adhoc Project

SDG	Project	
SDG 7	1 โครงการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานและนวัตกรรมเพื่อชุมชน	adhoc
SDG 9	2 โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ก้าวทันเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและรู้ทันผลของเสาคือ	adhoc
SDG 12	3 โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและออกแบบผลิตภัณฑ์	adhoc
SDG 2	4 โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบอัจฉริยะสำหรับฟาร์มปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบสมองกลฝังตัว	adhoc
SDG 13	5 โครงการอยู่กับแผ่นดินไหว ปี 2 สร้างความตระหนักรู้อย่างต่อเนื่อง	adhoc

8:09 PM 30-Sep-20

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



sdg.swu.ac.th/projects

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS Budget Year 2019 Faculty of Engineering Admin News SWU Sustainable Development Goals Report nattapong

SDG Project / Faculty of Engineering / Budget Year 2019 (2562)

User: ASSISTANT PROFESSOR NATTAPONG KONGPRASERT 30 Sep 20 20:09  
 KITTITHATHORNPRASATH 31 Oct 19 14:32  
 Ajaree Supasuteekul 31 Oct 19 11:34  
 PHUMCHUMPHON  
 MISS MALEE SONDA 27053 , 086-760-3490  
 ASSISTANT PROFESSOR SOMPHOP RODAMPORN

0 Selected by QD | 0 Submit | 6 SDG Projects | 18 All Projects

4. โครงการนอกแผน SWU SAP  
คลิก “New Adhoc Project”

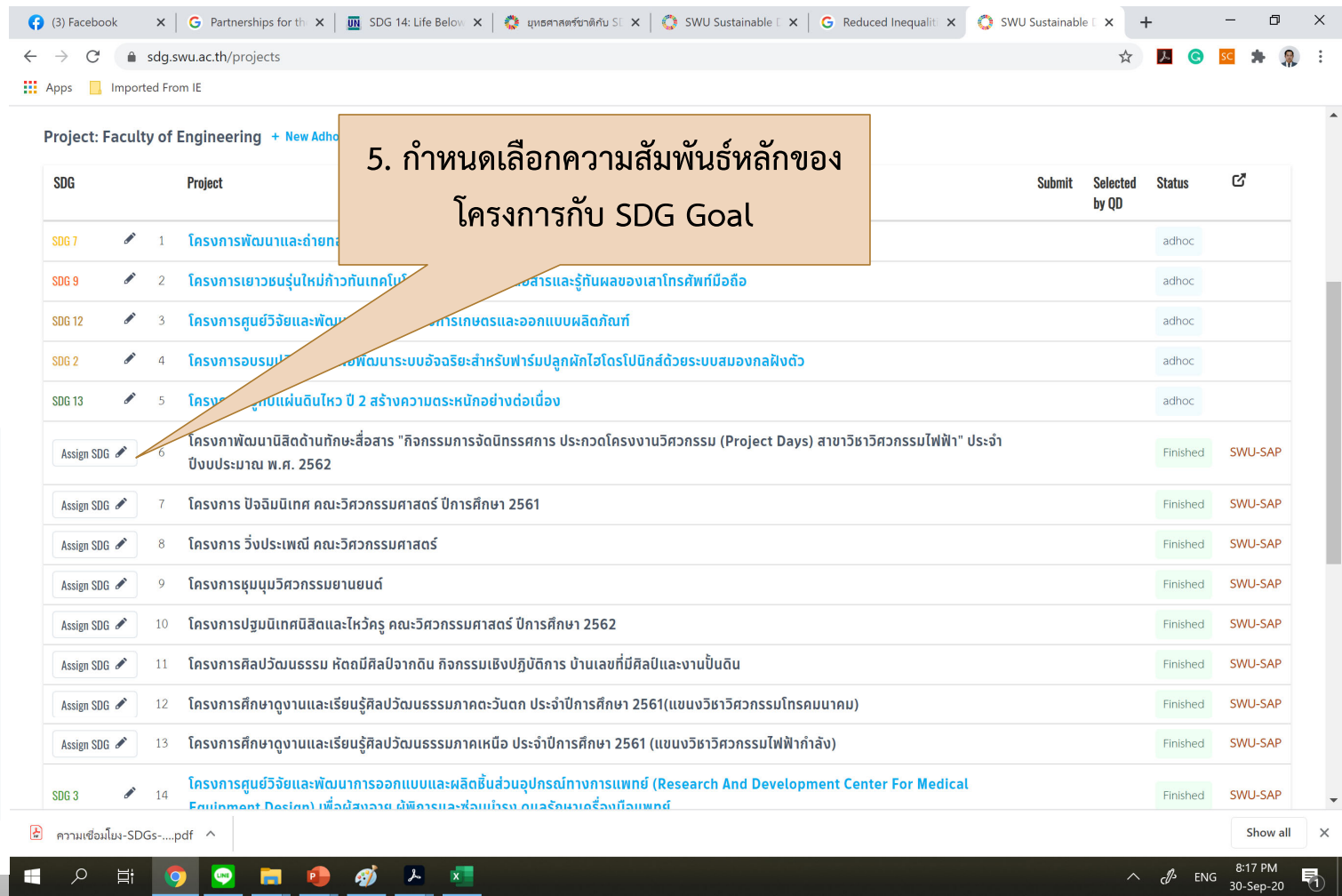
Project: Faculty of Engineering + New Adhoc Project

SDG	Project	Submit	Selected by QD	Status	
SDG 7	1 โครงการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานและนวัตกรรมเพื่อชุมชน			adhoc	
SDG 9	2 โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ก้าวทันเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและรู้ทันผลของเสาโทรศัพท์มือถือ			adhoc	
SDG 12	3 โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและออกแบบผลิตภัณฑ์			adhoc	
SDG 2	4 โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบอัจฉริยะสำหรับฟาร์มปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบสมองกลฝังตัว			adhoc	
SDG 13	5 โครงการอยู่กับแผ่นดินไหว ปี 2 สร้างความตระหนักอย่างต่อเนื่อง			adhoc	

ความเชื่อมโยง-SDGs-....pdf Show all

8:09 PM 30-Sep-20

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



5. กำหนดเลือกความสัมพันธ์หลักของโครงการกับ SDG Goal

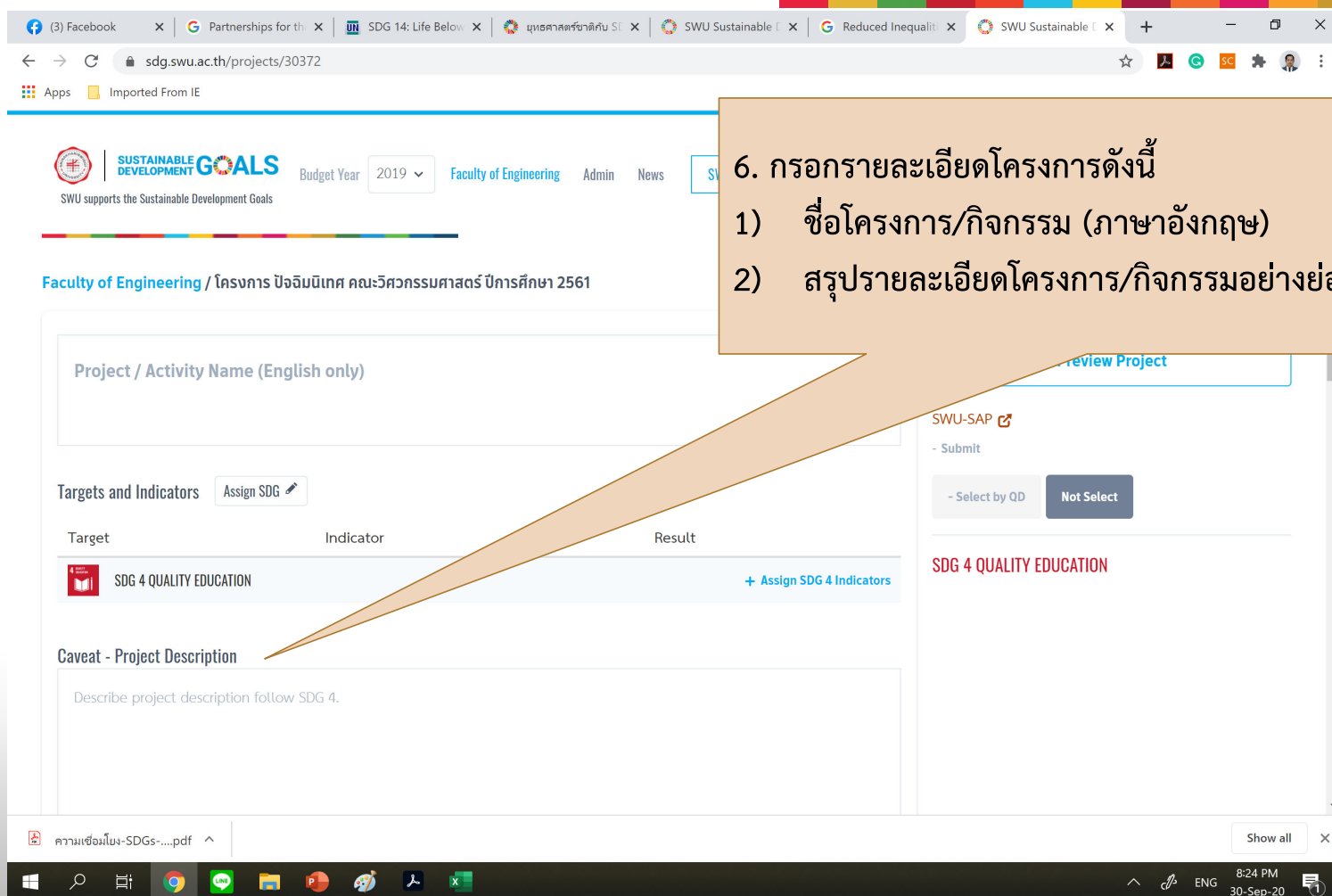
SDG	Project	Submit	Selected by QD	Status
SDG 7	1 โครงการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี			adhoc
SDG 9	2 โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี นวัตกรรมและรู้ทันผลของเสาโทรศัพท์มือถือ			adhoc
SDG 12	3 โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรและออกแบบผลิตภัณฑ์			adhoc
SDG 2	4 โครงการอบรมพัฒนาระบบอัจฉริยะสำหรับฟาร์มปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบสมองกลฝังตัว			adhoc
SDG 13	5 โครงการบูรณาการพื้นที่ผิว 2 สร้างความตระหนักอย่างต่อเนื่อง			adhoc
Assign SDG	6 โครงการพัฒนานิสิตด้านทักษะสื่อสาร "กิจกรรมการจัดนิทรรศการ ประจวบโครงการนวิศกรรม (Project Days) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			Finished SWU-SAP
Assign SDG	7 โครงการ ปัจฉินิเทศ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2561			Finished SWU-SAP
Assign SDG	8 โครงการ รั้งประเพณี คณะวิศวกรรมศาสตร์			Finished SWU-SAP
Assign SDG	9 โครงการชุมนุมวิศวกรรมยานยนต์			Finished SWU-SAP
Assign SDG	10 โครงการประชุมนิเทศและไหว้ครู คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2562			Finished SWU-SAP
Assign SDG	11 โครงการศิลปวัฒนธรรม หัตถมีศิลป์จากดิน กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ บ้านเลขที่มีศิลป์และงานปั้นดิน			Finished SWU-SAP
Assign SDG	12 โครงการศึกษาดูงานและเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภาคตะวันตก ประจำปีการศึกษา 2561(แขนงวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม)			Finished SWU-SAP
Assign SDG	13 โครงการศึกษาดูงานและเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561 (แขนงวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง)			Finished SWU-SAP
SDG 3	14 โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนาการออกแบบและผลิตชิ้นส่วนอุปกรณ์ทางการแพทย์ (Research And Development Center For Medical Equipment Design) เพื่อส่งมอบ ผู้พิการและช่วยเหลือแก่คนพิการขาดสติปัญญา			Finished SWU-SAP

Assign SDG

- SDG 1 NO POVERTY
- SDG 2 ZERO HUNGER
- SDG 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING
- SDG 4 QUALITY EDUCATION
- SDG 5 GENDER EQUALITY
- SDG 6 CLEAN WATER AND SANITATION
- SDG 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY
- SDG 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
- SDG 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE
- SDG 10 REDUCED INEQUALITIES
- SDG 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES
- SDG 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION & PRODUCTION
- SDG 13 CLIMATE ACTION
- SDG 14 LIFE BELOW WATER
- SDG 15 LIFE ON LAND
- SDG 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS
- SDG 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Save Cancel

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals

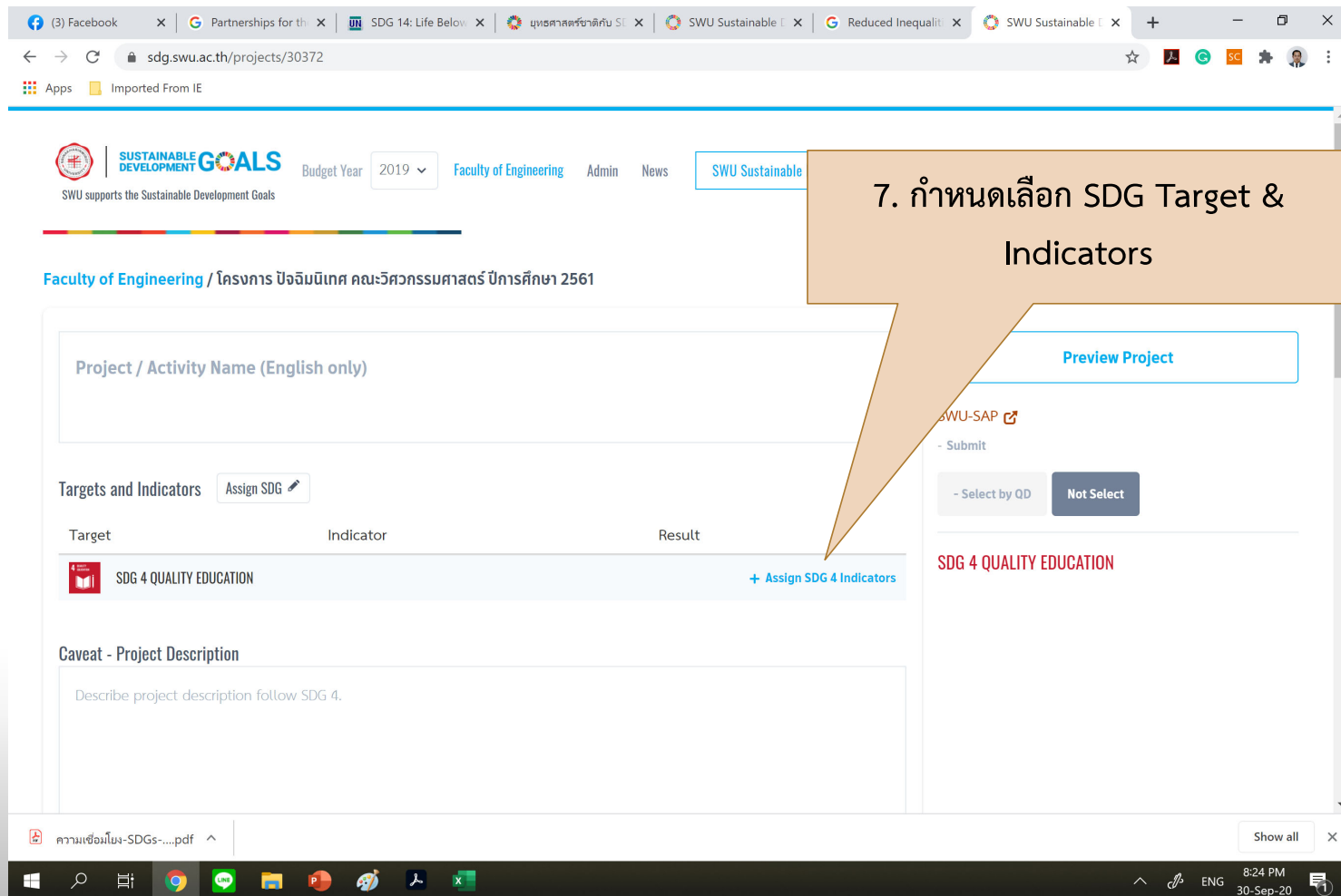


6. กรอกรายละเอียดโครงการดังนี้

- 1) ชื่อโครงการ/กิจกรรม (ภาษาอังกฤษ)
- 2) สรุปรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมอย่างย่อ (ภาษาอังกฤษ)




# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



(3) Facebook x Partnerships for th x SDG 14: Life Below x มหิตศาสตร์ชาติกับ SI x SWU Sustainable F x Reduced Inequalit x SWU Sustainable F x + -

sdg.swu.ac.th/projects/30372

Apps Imported From IE

 **SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS** Budget Year 2019 Faculty of Engineering Admin News SWU Sustainable


SWU supports the Sustainable Development Goals

Faculty of Engineering / โครงการ ปัจฉิมนิเทศ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2561

Project / Activity Name (English only)

Preview Project

Targets and Indicators Assign SDG

Target	Indicator	Result
 SDG 4 QUALITY EDUCATION		+ Assign SDG 4 Indicators

Caveat - Project Description

Describe project description follow SDG 4.

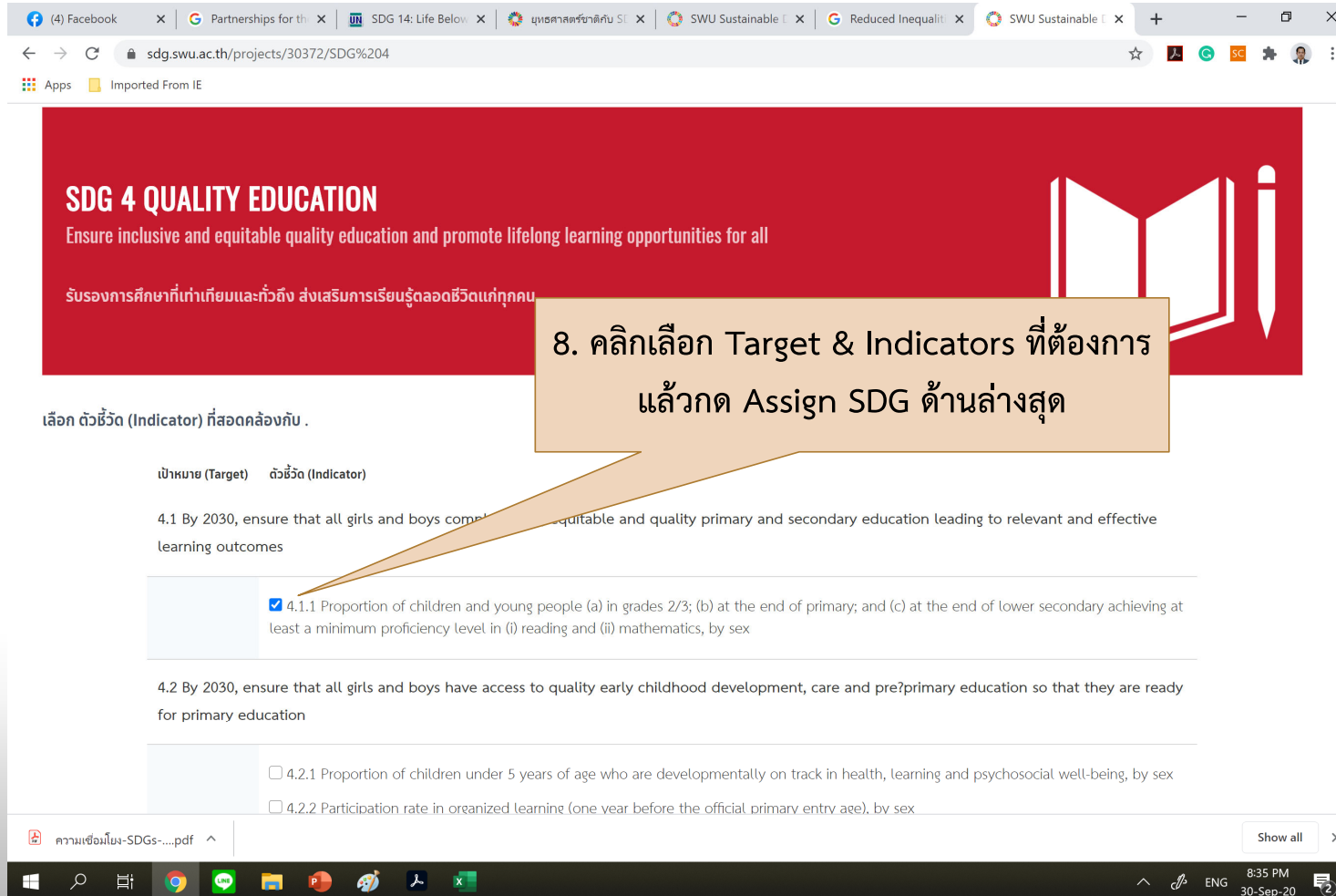
SWU-SAP - Submit - Select by QD Not Select

SDG 4 QUALITY EDUCATION

Show all

8:24 PM 30-Sep-20





SDG 4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

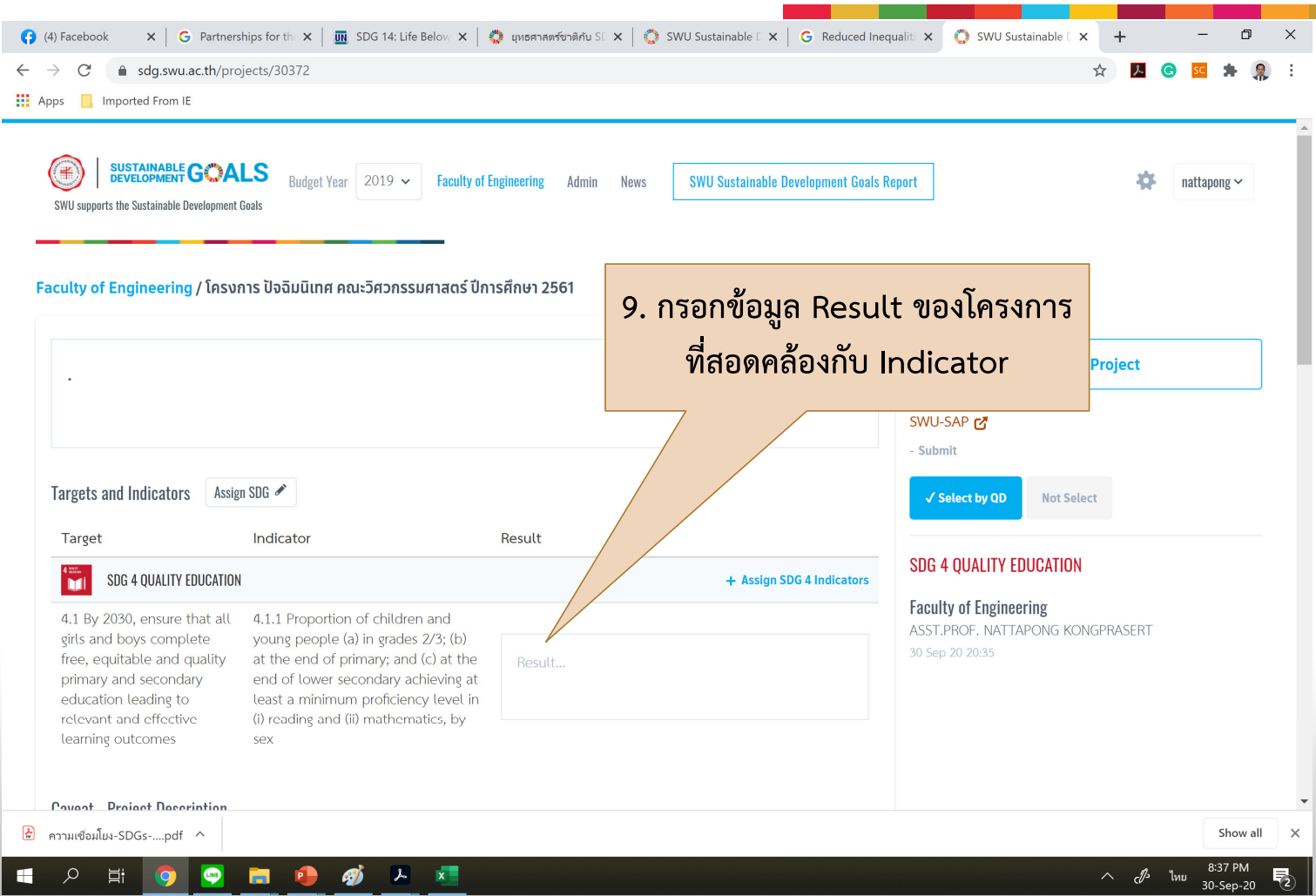
รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

8. คลิกเลือก Target & Indicators ที่ต้องการ แล้วกด Assign SDG ด้านล่างสุด

เลือก ตัวชี้วัด (Indicator) ที่สอดคล้องกับ .

เป้าหมาย (Target)	ตัวชี้วัด (Indicator)
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	<input checked="" type="checkbox"/> 4.1.1 Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	<input type="checkbox"/> 4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex <input type="checkbox"/> 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex

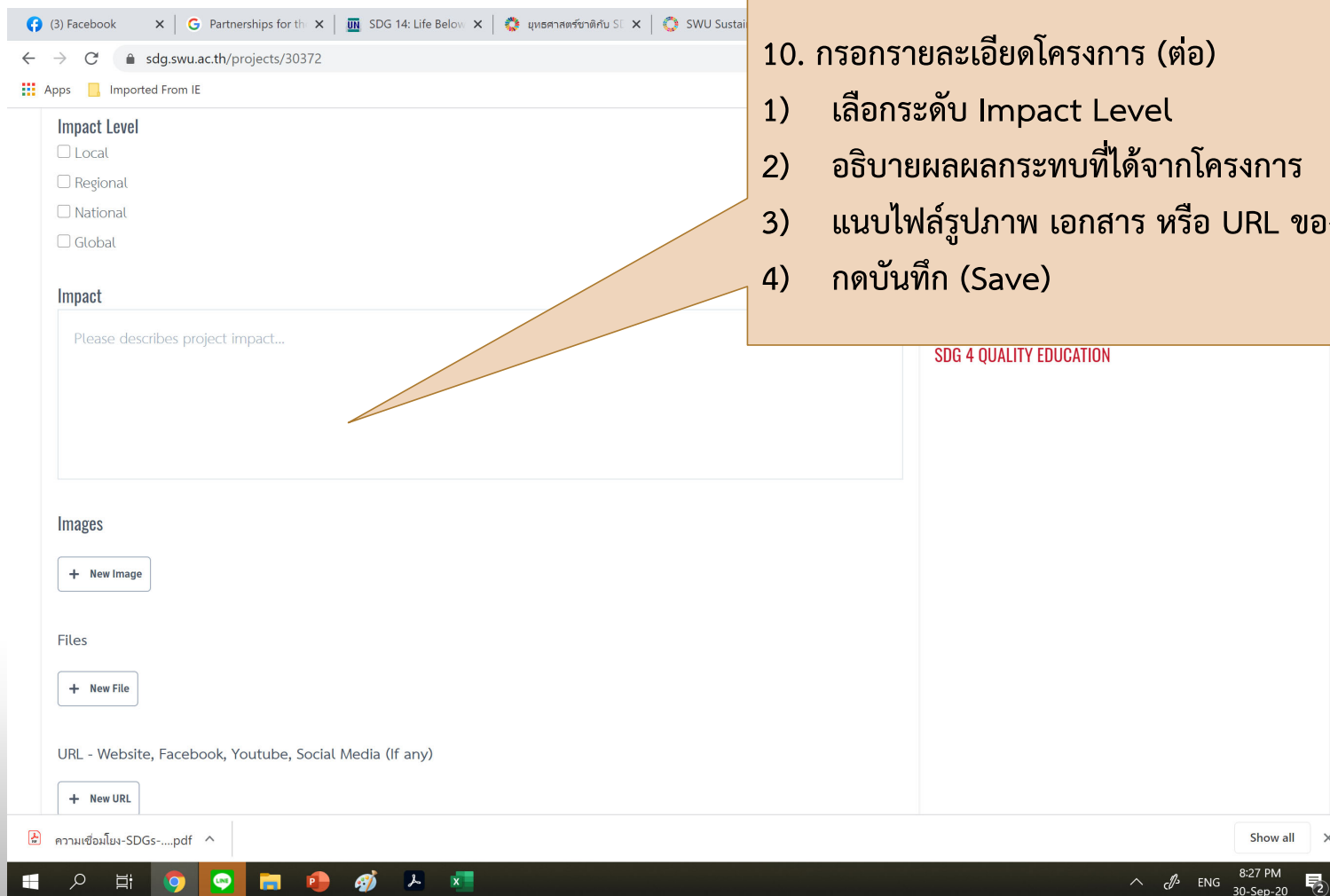
# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



9. กรอกข้อมูล Result ของโครงการ  
ที่สอดคล้องกับ Indicator

Target	Indicator	Result
<b>SDG 4 QUALITY EDUCATION</b>		
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	Result...

## ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals

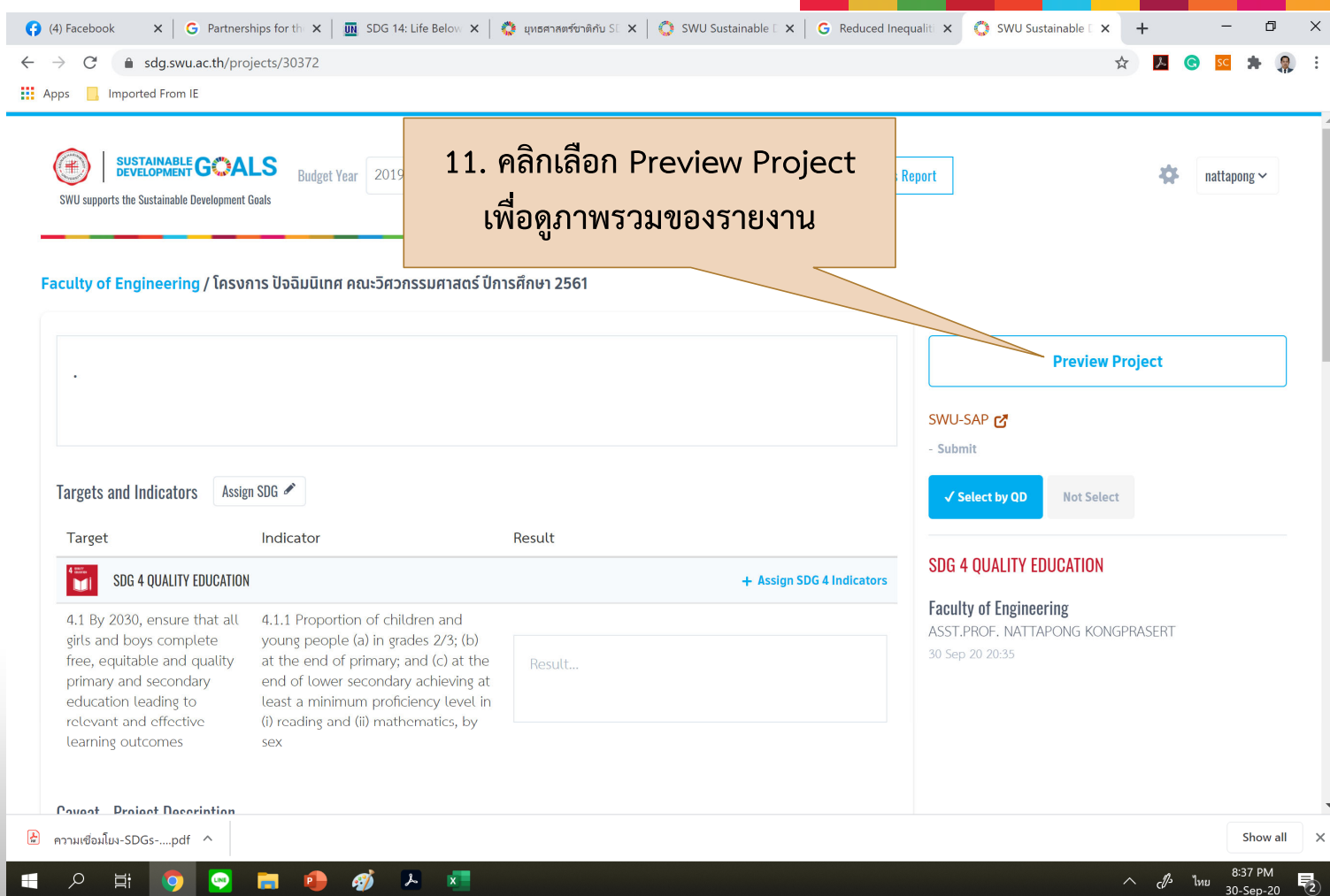


10. กรอกรายละเอียดโครงการ (ต่อ)

- 1) เลือกระดับ Impact Level
- 2) อธิบายผลกระทบที่ได้จากโครงการ
- 3) แนบไฟล์รูปภาพ เอกสาร หรือ URL ของหลักฐาน
- 4) กดบันทึก (Save)

SDG 4 QUALITY EDUCATION

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



11. คลิกเลือก Preview Project เพื่อดูภาพรวมของรายงาน

sdg.swu.ac.th/projects/30372

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS Budget Year 2019

Faculty of Engineering / โครงการ ปริญญาโท คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2561

Preview Project

SWU-SAP - Submit

Select by QD Not Select

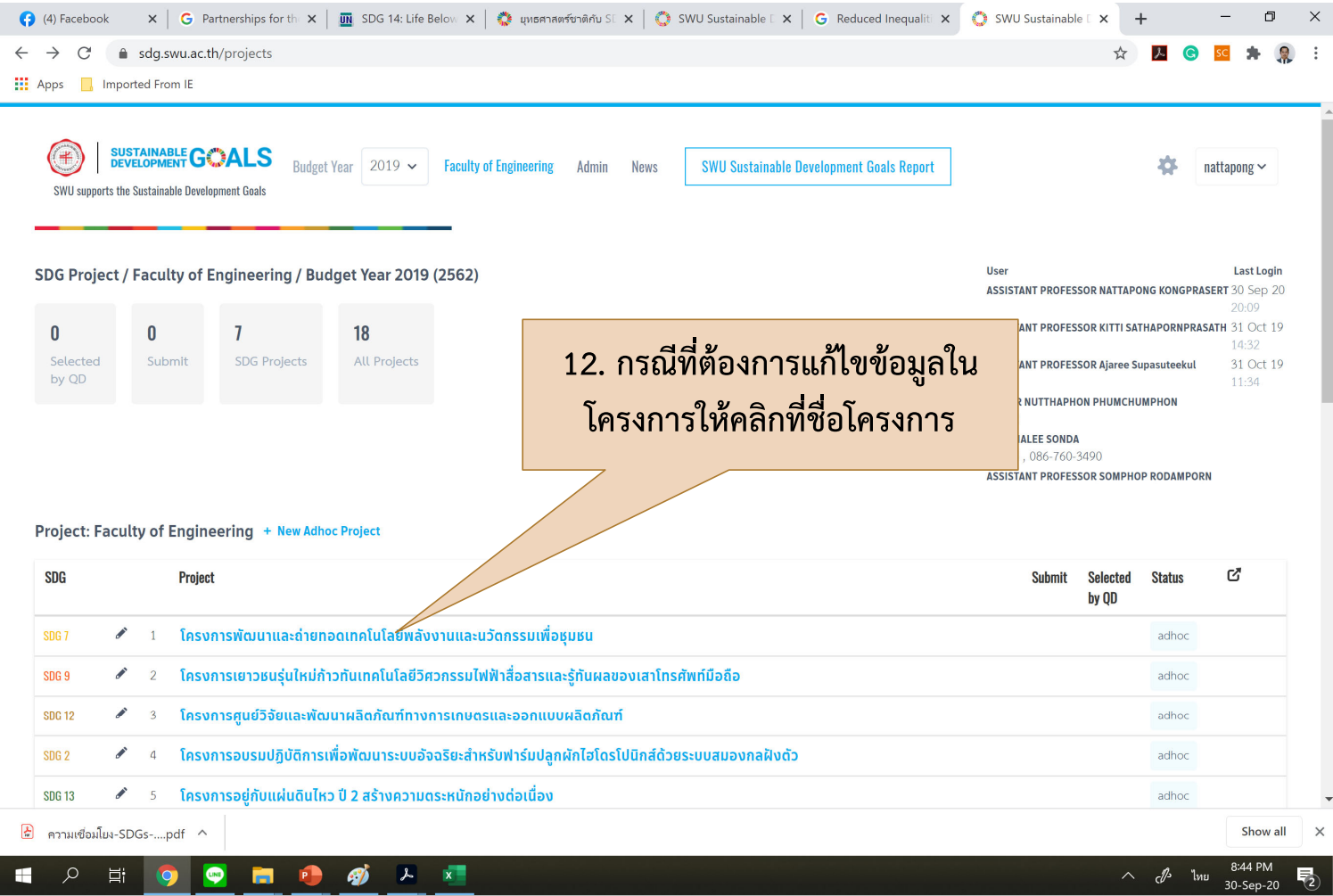
SDG 4 QUALITY EDUCATION

Target	Indicator	Result
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	Result...

ASST.PROF. NATTAPONG KONGPRASERT  
30 Sep 20 20:35

8:37 PM 30-Sep-20

# ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบ SWU Sustainable Development Goals



sdg.swu.ac.th/projects

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Budget Year: 2019 | Faculty of Engineering | Admin | News | SWU Sustainable Development Goals Report

SDG Project / Faculty of Engineering / Budget Year 2019 (2562)

0 Selected by QD | 0 Submit | 7 SDG Projects | 18 All Projects

12. กรณีที่ต้องการแก้ไขข้อมูลในโครงการให้คลิกที่ชื่อโครงการ

Project: Faculty of Engineering + New Adhoc Project

SDG	Project	Submit	Selected by QD	Status	
SDG 7	1 โครงการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานและนวัตกรรมเพื่อชุมชน			adhoc	
SDG 9	2 โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ก้าวทันเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและรู้ทันผลของเสาโทรศัพท์มือถือ			adhoc	
SDG 12	3 โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและออกแบบผลิตภัณฑ์			adhoc	
SDG 2	4 โครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบอัจฉริยะสำหรับฟาร์มปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ด้วยระบบมองกล้องฝังตัว			adhoc	
SDG 13	5 โครงการอยู่กับแผ่นดินไหว ปี 2 สร้างความตระหนกอย่างต่อเนื่อง			adhoc	

ความเชื่อมโยง-SDGs-....pdf

8:44 PM 30-Sep-20



Quality  
Development Division  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

## Empowering universities to achieve their sustainability goals.

*THE* is pleased to announce the launch of the SDG Impact Dashboard – a new benchmarking tool that will enable universities to decode and analyse the data behind the Sustainable Development Goals.

The SDG Impact Dashboard will support universities sustainability efforts by providing data and insights into performance, as well as best practise from around the world.

Contact [data@timeshighereducation.com](mailto:data@timeshighereducation.com) to learn more

A part of **THE** DataPoints



# Thank You