****

**Srinakharinwirot University**

**AUN-QA Criteria**

**SELF-ASSESSMENT REPORT**

**PROGRAM………………………………………..……….**

**THE FACULTY OF ……………………………..**

… June 2017

**สารบัญ**

 **หน้า**

องค์ประกอบที่ 1

1. INTRODUCTION…………………………………………………
2. AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL…………………………………

 AUN-QA Criterion 1 : Expected Learning Outcomes

 AUN-QA Criterion 2 : Programme Specification

 AUN-QA Criterion 3 : Programme Structure and Content

 AUN-QA Criterion 4 : Teaching and Learning Approach

 AUN-QA Criterion 5 : Student Assessment

**องค์ประกอบที่ 1**

**ชื่อหลักสูตร**

หลักสูตร.......................................... สาขาวิชา...................... ชื่อย่อ...........................

ชื่อภาษาอังกฤษ............................................................................................................

 ภาควิชา........................... คณะ................................. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**รหัสหลักสูตร**

 **2212…………………….. (14 หลัก)**

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

 1.

 2.

 3.

**รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)**

**(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-นามสกุล****(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)** | **คุณวุฒิ (ทุกระดับ)****สาขาวิชา** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **\*** |  |
| 2 | **\*** |  |
| 3 | **\*** |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)**

**(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-นามสกุล****(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)** | **คุณวุฒิ (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการสอน (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการวิจัย(🗸)****(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.โท** | **ป.เอก** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-นามสกุล****(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)** | **คุณวุฒิ (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการสอน (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการวิจัย****(🗸)****(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.โท** | **ป.เอก** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-นามสกุล****(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)** | **คุณวุฒิ (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการสอน (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการวิจัย****(🗸)****(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.โท** | **ป.เอก** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-นามสกุล****(ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)** | **คุณวุฒิ (🗸)** | **มีประสบการณ์ด้านการวิจัย****(🗸)****(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ป.โท** | **ป.เอก** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)**

**(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)**

 **--** เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน --

**ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา**

**(เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)**

 **--** เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน --

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)**

 **--** เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน --

**การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กําหนด (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)**

 **--** เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน--

**ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตร........................................ สาขาวิชา....................  **“ผ่าน”**  ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **รหัสเอกสาร** | **รายละเอียดของเอกสาร** |
|  |  |
|  |  |

1. Introduction

“ให้กล่าวถึง ความเชื่อมโยงของมหาวิทยาลัย /คณะ / หลักสูตร”

แสดงให้ผู้ประเมินเห็นถึงภาพรวมของหลักสูตร

**II.AUN-QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL**

**AUN-QA Criterion 1 : Expected Learning Outcomes**

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]

**AUN-QA Criterion 2 : Programme Specification**

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]

**AUN-QA Criterion 3 : Programme Structure and Content**

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]

**AUN-QA Criterion 4 : Teaching and Learning Approach**

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]

**AUN-QA Criterion 5 : Student Assessment**

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]

5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]